

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Тел.: 8(496)677-99-97, 8(496)677-99-98
E-mail: skkarakso@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1



Утверждаю
Директор школы
Е.А. Григорьева
Приказ от 29.08.2017 г. № 268

**Рабочая программа
по математике
3 класс
(УМК «Школа России»)**

Составитель: учитель начальных классов
Бегичева Марина Ивановна,
высшая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основании следующих **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, ст.12,13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой "Математика 1-4 классы" - М.: Просвещение 2014 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015-2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263);
- Учебный план МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271;
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Изучение предмета «Математика» в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у обучающихся на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к обучающимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа по математике в 3 классе в соответствии с учебным планом МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы рассчитана на 140 учебных часов (35 недель по 4 часа в неделю).

С целью полного прохождения программы:

темы «Закрепление изученного» и «Единицы времени: год, месяц, сутки» объединены в один урок, так как изучение темы «Закрепление изученного» попадает на каникулы 09.01.2018г.;

темы «Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» и «Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$ » объединены в один урок, так как изучение темы «Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» попадает на каникулы 10.01.2018г.;

темы «Натуральная последовательность трехзначных чисел» и «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз» объединены в один урок, так как изучение темы «Натуральная последовательность трехзначных чисел» попадает на праздничный день 08.03.2018г.;

два урока по теме «Приемы устных вычислений» объединены в один урок, так как изучение темы «Приемы устных вычислений» попадает на каникулы 02.04.2018г.;

темы «Закрепление» и «Прием письменного умножения на однозначное число» объединены в один урок, так как изучение темы «Закрепление» попадает на праздничный день 01.05.2018г.;

два урока по теме «Прием письменного умножения на однозначное число» объединены в один урок, так как изучение темы «Прием письменного умножения на однозначное число» попадает на праздничный день 02.05.2018г.;

темы «Прием письменного деления на однозначное» и «Проверка деления умножением. Закрепление» объединены в один урок, так как изучение темы «Прием письменного деления на однозначное» попадает на праздничный день 09.05.2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Раздел «Работа с информацией»

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).
Нахождение доли числа и числа по его доле.
Сравнение долей.
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
Круг.
Окружность.
Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число.
Деление суммы на число.
Устные приемы внетабличного умножения и деления.
Деление с остатком.
Проверка умножения и деления.
Проверка деления с остатком.
Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел.
Порядок следования чисел при счете.
Запись и чтение трехзначных чисел.
Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приемы сложения и вычитания.
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1 – 3 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Годовая промежуточная аттестация.

Повторение (7 ч)

Нумерация чисел в пределах 100.
Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
Решение задач и уравнений.

**Учебно – тематический план по учебному предмету
«Математика» в 3 классе**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16
7.	Повторение.	7
	Итого	140

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Математика» в 3 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		по плану	по факту
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)			
1	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ 014-14. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	04.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	05.04	
3	Выражения с переменной.	06.09	
4	Решение уравнений.	07.09	
5		11.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	12.09	
7	Страничка для любознательных.	13.09	
8	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	14.09	
Табличное умножение и деление (56 ч)			
9	Работа над ошибками. Связь умножения и сложение.	18.09	
10	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	19.09	
11	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач .	20.09	
12	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов .	21.09	
13	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	25.09	
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	26.09	
15	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».	27.09	
16	Работа над ошибками. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	28.09	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	02.10	
18	Таблица умножения и деления с числом 4.	03.10	
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	04.10	
20	Таблица Пифагора.	05.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	09.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10	
23	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	11.10	
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	12.10	
25	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	16.10	
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение	17.10	

	чисел.		
27	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	18.10	
28	Административная контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Решение задач».	19.10	
29	Анализ работы. Работа над ошибками.	23.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	24.10	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	25.10	
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	26.10	
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	09.11	
34	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	13.11	
35-36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	14.11 15.11	
37	Единица площади – квадратный сантиметр.	16.11	
38	Площадь прямоугольника.	20.11	
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	21.11	
40	Таблица умножения и деления с числом 9.	22.11	
41–42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	23.11 27.11	
43	Единица площади – квадратный дециметр.	28.11	
44	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	29.11	
45	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». Работа над ошибками.	30.11	
46	Решение задач.	04.12	
47	Единица площади – квадратный метр.	05.12	
48	Закрепление по теме «Таблица умножения».	06.12	
49	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	07.12	
50	Повторение пройденного. Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	11.12	
51	Умножение на 1.	12.12	
52	Умножение на 0.	13.12	
53	Деление вида: $a : a$, $0 : a$.	14.12	
54	Деление вида: $a : a$, $0 : a$.	18.12	
55	Текстовые задачи в три действия.	19.12	
56	Контрольная работа № 5 по теме «Табличное умножение и деление».	20.12	
57	Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей.	21.12	
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	25.12	
59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	26.12	
60	Единицы измерения времени.	27.12	
61	Единицы времени: год, месяц, сутки.	28.12	
62	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ 014-14. Закрепление изученного.	11.01	
63	Единицы времени: год, месяц, сутки.	11.01	
64	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	15.01	
Внетабличное умножение и деление (27 ч)			
65	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	15.01	

66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	16.01	
67	Умножение суммы на число.	17.01	
68	Решение задач несколькими способами.	18.01	
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	22.01	
70	Закрепление приемов умножения и деления.	23.01	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального .	24.01	
72	Выражение с двумя переменными.	25.01	
73	Деление суммы на число.	29.01	
74	Деление суммы на число.	30.01	
75	Закрепление. Деление суммы на число.	31.01	
76	Связь между числами при делении.	01.02	
77	Проверка деления умножением .	05.02	
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$.	06.02	
79	Проверка умножения с помощью деления.	07.02	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	08.02	
81	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	12.02	
82	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	13.02	
83	Деление с остатком.	14.02	
84	Деление с остатком.	15.02	
85	Деление с остатком.	19.02	
86	Приемы нахождения частного и остатка.	20.02	
87	Приемы нахождения частного и остатка.	21.02	
88	Деление меньшего числа на большее.	22.02	
89	Проверка деления с остатком .	26.02	
90	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	27.02	
91	Проект «Задачи расчеты».	28.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
92	Устная нумерация .	01.03	
93	Письменная нумерация .	05.03	
94	Разряды счетных единиц .	06.03	
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел .	07.03	
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел .	07.03	
97	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	12.03	
98	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	13.03	
99	Сравнение трехзначных чисел.	14.03	
100	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	15.03	
101	Сравнение трехзначных чисел. работа над ошибками.	19.03	
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	20.03	
103	Единицы массы: килограмм, грамм.	21.03	
104	Единицы измерения массы.	22.03	
Сложение и вычитание (13 ч)			
105	Приемы устных вычислений.	03.04	
106	Приемы устных вычислений.	03.04	

107	Приемы устных вычислений.	04.04	
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	05.04	
109	Приемы письменных вычислений.	09.04	
110	Алгоритм письменного сложения.	10.04	
111	Алгоритм письменного вычитания.	11.04	
112	Виды треугольников(<i>по соотношению сторон</i>).	12.04	
113	Письменное сложение и вычитание.	16.04	
114	Письменное сложение и вычитание.	17.04	
115	Контрольная работа № 8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	18.04	
116	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	19.04	
117	Закрепление изученного материала.	23.04	
Умножение и деление (16 ч)			
118	Приемы устных вычислений.	24.04	
119	Приемы устного умножения и деления.	25.04	
120	Приемы устного умножения и деления.	26.04	
121	Виды треугольников по видам углов.	28.04	
122	Закрепление.	03.05	
123	Прием письменного умножения на однозначное число.	03.05	
124	Прием письменного умножения на однозначное число.	07.05	
125	Прием письменного умножения на однозначное число.	07.05	
126	Прием письменного деления на однозначное число.	08.05	
127	Прием письменного деления на однозначное .	10.05	
128	Проверка деления умножением. Закрепление.	10.05	
129	Приём письменного деления на однозначное число.	14.05	
130	Годовая промежуточная аттестация.	15.05	
131	Знакомство с калькулятором. Работа над ошибками.	16.05	
132	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	17.05	
133		21.05	
Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)			
134	Числа от одного до 100. Сложение и вычитание.	22.05	
135	Числа от одного до 100. Умножение и деление.	23.05	
136	Числа от одного до 100. Умножение и деление.	24.05	
137	Умножение и деление. Задачи.	28.05	
138	Геометрические фигуры и величины.	29.05	
139	Числа от одного до 100. Табличное умножение и деление.	30.05	
140	Обобщение и систематизация изученного материала	31.05	

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение

I. Учебно-методический комплект.

1. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015.

II. Литература для учителя.

1. Волкова С.И. Математика Контрольные работы 3 класс. – М.: Просвещение, 2014;
2. Волкова С.И. Математика Проверочные работы 3 класс. – М.: Просвещение, 2015;
3. Моро М.И. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников к УМК "Школа России". – М.: Просвещение, 2014;
4. Тесты по математике: 3 класс. В 2 ч. / В.Н. Рудницкая - М: Издательство "Экзамен", 2015.

III. Демонстрационные пособия.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел .
3. Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.
4. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.
6. Магнитная доска. Модель часов демонстрационная.
7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).

IV. Учебно-практическое оборудование

1. Объекты (предметы для счёта).
2. Пособия для изучения состава чисел, таблицы умножения.

V. Приборы и инструменты демонстрационные

1. Метр демонстрационный.
2. Транспортёр классный .
3. Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
4. Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
5. Циркуль классный пластмассовый.

VI. Печатные пособия

1. Комплект таблиц «Веселая математика» .
2. Опорные таблицы по математике за 3 класс.
3. Таблицы демонстрационные: «Математика. 3 класс», «Таблица умножения и деления», «Задачи», «Порядок действий», «Математические таблицы для начальной школы», «Математика. Геометрические фигуры и величины».
4. Карточки с заданиями по математике для 3 класса.

VII. Технические средства обучения.

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

VIII. Программные средства.

1. Операционная система Windowx XP.

2. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.

IX. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.
www.festival1september.ru - Галерея «1 сентября».
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
<http://festival1september.ru/urok> - Я иду на урок в начальную школу (материалы к уроку).

Рассмотрено
На заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол от 22 августа 2017 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе

И. П. Потапова
« 22 августа 2017 г.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту