

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Тел.: 8(496)617-99-97, 8(496)617-99-98
E-mail: shkolnik@mail.ru

140453, Московская область, Коломенский район,
посёлок Лесной, улица Школьная, дом 1.

Утверждаю
Директор школы
Е.А. Григорьева
Приказ от 29.08.2017 г. № 268



**Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
(УМК «Школа России»)**

Составитель: учитель начальных классов
Бегичева Марина Ивановна,
высшая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основании следующих **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, ст.12,13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Авторская программа А.А. Плешакова "Окружающий мир"- М.: Просвещение 2014 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015-2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263);
- Учебный план МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271;
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе в соответствии с учебным планом МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы рассчитана на 70 учебных часов (35 недель по 2 часа в неделю).

С целью полного прохождения программы:

темы «Растениеводство» и «Животноводство» объединены в один урок, так как изучение темы «Растениеводство» попадает на праздничный день 23.02.2018г.;

темы «Что такое деньги» и «Государственный бюджет» объединены в один урок, так как изучение темы «Что такое деньги» попадает на праздничный день 09.03.2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

Обучающийся получит возможность научиться:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- начинать сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Обучающийся получит возможность научиться:

- базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности; называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.

Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (11 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (16 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Годовая промежуточная аттестация.

**Учебно – тематический план по учебному предмету
«Окружающий мир» в 3 классе**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Как устроен мир	6
2.	Эта удивительная природа	18
3.	Мы и наше здоровье	11
4.	Наша безопасность	7
5.	Чему учит экономика	12
6.	Путешествие по городам и странам	16
	Итого	70

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		по плану	по факту
Как устроен мир (6 ч)			
1	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ 014-14. Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	05.09	
2	Человек. Ступеньки познания.	05.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	08.09	
4	Общество. «Наш друг - светофор».	12.09	
5	Мир глазами эколога. Стартовая диагностика.	15.09	
6	Природа в опасности. Охрана природы.	19.09	
Эта удивительная природа (18 ч)			
7	Тела, вещества, частицы.	22.09	
8	Разнообразие веществ.	26.09	
9	Воздух и его охрана.	29.09	
10	Вода и жизнь. Свойства воды.	03.10	
11	Превращения и круговорот воды в природе.	06.10	
12	Берегите воду!	10.10	
13	Что такое почва. «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге».	13.10	
14	Разнообразие растений. Проверочная работа №1 за I четверть.	17.10	
15	Работа над ошибками. Солнце, растения и мы с вами.	20.10	
16	Размножение и развитие растений.	24.10	
17	Охрана растений.	27.10	
18	Разнообразие животных.	10.11	
19	Кто что ест? Цепи питания.	14.11	
20	Невидимая сеть и невидимая пирамида. «Железнодорожный транспорт».	17.11	
21	Размножение и развитие животных.	21.11	

22	Охрана животных.	24.11	
23	В Царстве грибов.	28.11	
24	Великий круговорот жизни.	01.12	
Мы и наше здоровье (11 ч)			
25	Организм человека.	05.12	
26	Органы чувств.	08.12	
27	Надёжная защита организма. <i>Правила поведения на улице зимой.</i>	12.12	
28	Опора тела и движение.	15.12	
29	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	19.12	
30	О дыхании, движении крови .	22.12	
31	Наше питание. Проект "Школа кулинаров".	26.12	
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,	29.12	
33	«Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров".		
34	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ 014-14. Умей предупреждать болезни .	12.01	
35	Здоровый образ жизни.	16.01	
Наша безопасность (7 ч)			
36	Огонь, вода и газ.	19.01	
37	Чтобы путь был счастливым.	23.01	
38	Дорожные знаки. <i>«Я - пешеход».</i>	26.01	
39	Проект «Кто нас защищает».	30.01	
40	Опасные места. <i>«Знаки на улицах города».</i>	02.02	
41	<i>Проверочная работа №2 по теме «Природа и наша безопасность».</i>	06.02	
42	Экологическая безопасность.	09.02	
Чему учит экономика (12 ч)			
43	Для чего нужна экономика.	13.02	
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	16.02	
45	Полезные ископаемые.	20.02	
46	Растениеводство.	27.02	

47	Животноводство.	02.03	
48	Проект «Экономика родного края».	06.03	
49	Проект «Экономика родного края».	06.03	
50	Что такое деньги.	13.03	
51	Государственный бюджет.	13.03	
52	Семейный бюджет.	16.03	
53	Экономика и экология.	20.03	
54	Экономика и экология.	23.03	
Путешествие по городам и странам (16 ч)			
55	Золотое кольцо России .	03.04	
56		06.04	
57	<i>Я и железная дорога.</i>	10.04	
58	Проект «Музей путешествий».	13.04	
59	Наши ближайшие соседи.	17.04	
60	На севере Европы.	20.04	
61	Что такое Бенилюкс.	24.04	
62	В центре Европы.	27.04	
63	Путешествие по Франции.	04.05	
64	Путешествие по Великобритании.	08.05	
65	На юге Европы.	11.05	
66	По знаменитым местам мира.	15.05	
67	Достопримечательности нашего поселка.	18.05	
68	<i>Годовая промежуточная аттестация.</i>	22.05	
69	Дорожная азбука. Анализ работ.	25.05	
70	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	29.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Учебно-методический комплект.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник, 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение 2014.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. - М. : Просвещение, 2014.

II. Литература для учителя.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников к УМК "Школа России". ФГОС
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. - М.: ВАКО, 2012.
3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс. ФГОС/ И.Ф. Яценко. - М.: ВАКО, 2016

III. Технические средства обучения.

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки.
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

IV. Программные средства.

1. Операционная система Windows XP.
2. Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.

V. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

- www.openclass.ru - «Открытый класс» – образовательные сообщества
www.it-n.ru - сеть творческих учителей
www.rusedu.ru - архив учебных программ и презентаций
www.zavuch.info - завуч.инфо.

VI. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды.
2. Лупа.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов в соответствии с содержанием обучения.
4. Модель «Торс человека с внутренними органами».
5. Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.
6. Модели овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

VII. Натуральные объекты.

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Рассмотрено

На заседании ШМО учителей

начальных классов

Протокол от «18» августа 2017 г. № 1

Согласовано

Заместитель директора

по учебной работе

«18» августа 2017 г. /С.В. Решетова/

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту