

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8 (496) 6179-997, 8(496) 6179-998  
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,  
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1



**Рабочая программа  
по предмету «История»  
7 класс  
(базовый уровень)**

Составитель: учитель истории  
Хлыстова Татьяна Владимировна  
без квалификационной категории

Коломенский муниципальный район  
2017 – 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История» для 7 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, ст.12,13;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №258 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26.01.2016 г. № 38;

- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (2014-2019 г.), утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263;

- Учебный план 5,6,7,8 классов МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271;

- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.). – 2 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.;

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. - 77 с.;

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800: 7 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений. / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2014;

- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева); под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016;

Используемые учебники входят в Федеральный перечень учебников и составляют единую линию учебников по отечественной и всеобщей истории, которые выходят в изда-

тельстве «Просвещение».

#### **Цели** изучения учебного предмета «История»:

- выработка у обучающихся представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений у обучающихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры обучающихся, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи** изучения учебного предмета:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Место предмета «История» в учебном плане**

Программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю и включает в себя изучение курсов Всеобщей истории (Истории Нового времени, 1500-1800 гг., 30 ч.) и Истории России конца XVI-XVII веков (40 ч.).

В календарно-тематическом планировании отведено вместо 2 часов 1 час на следующие темы:

- «Опричнина» (28.02.2018), т.к. один из уроков приходится на праздничный день 23.02.2018;
- «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» (14.03.2018), т.к. один из уроков приходится на праздничный день 09.03.2018;

- «Россия в системе международных отношений» (25.04.2018), .к.один из уроков приходится на праздничный день 02.05.2018;
- «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.» и «Культура народов России в XVII в.» (11.05.2018), .к.один из уроков приходится на праздничный день 09.05.2018;
- «Самостоятельная и проектная деятельность учащихся. Итоговый урок «Россия в XVI-XVII вв.» (30.05.2018), т.к. один из уроков выделен на проведение Годовой промежуточной аттестации (18.05.2018).

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- умения оценивать собственные достижения, а также достижения других обучающихся (под руководством педагога);
- навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- применять основные хронологические понятия, термины (век, четверть века, треть века);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- овладевать представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимать взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документах, публицистических произведениях и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### **Содержание учебного предмета**

### **Курс Всеобщей истории (Истории Нового времени) – 30 ч.**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени (1 ч.)**

#### **Раздел I. Мир в начале Нового времени. (13 ч.)**

**Великие географические открытия и их последствия.** Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка. Европейская революция цен.

**Европа в начале Нового времени.** Усиление королевской власти. Утверждение абсолютизма. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Зарождение капиталистических отношений. Дух предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Изменения в структуре питания. Мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Художественная культура и наука эпохи Возрождения.** Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманизм. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Николай Коперник. Джордано Бруно. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

#### **Раздел II. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 5 ч.**

**Реформация и контрреформация в Европе.** Укрепление абсолютизма Реформация. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Жан Кальвин. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I. Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Нидерландская и английская буржуазные революции.** Нидерландская буржуазная революция Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские грёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Английская буржуазная революция Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

### **Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.)**

**Западноевропейская культура XVIII в.** Эпоха Просвещения Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Промышленный переворот в Англии.** Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста. Цена технического прогресса.

**Образование США.** Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин. Война за независимость и образование США Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о



правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Великая Французская революция XVIII в.** Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

#### **Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч.)**

Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Колониальные захваты Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Колониальные захваты Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

#### **Обобщение и систематизация знаний (1 ч.)**

### **Содержание курса «История России» (40 ч.)**

#### **Раздел I. Россия в XVI в. (20 ч.)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## **Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угадание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Основные события и даты**

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва
- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

### **Основные понятия и термины**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### **Основные источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вестник-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

### **Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

### Календарно- тематическое планирование

Всеобщая история (История Нового времени) – 30 часов				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	<i>Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-021-14.</i> <b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени.	1	06.09.	
<b>Раздел 1. Европа и мир в начале Нового времени (13 ч.)</b>				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	08.09.	
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	13.09.	
4	Усиление королевской власти XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	15.09.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	20.09.	
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	22.09.	
7	Повседневная жизнь.	1	27.09.	
8	Высокое Возрождение. Великие гуманисты Европы.	1	29.09.	
9	Мир художественной культуры.	1	04.10.	
10	Рождение новой европейской науки.	1	06.10.	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	11.10	
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	13.10.	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	18.10.	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	20.10.	
<b>Раздел 2 . Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 5 ч.</b>				
15	Нидерландская революция. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	25.10.	
16	Парламент против короля. Начало революции в Англии.	1	27.10.	
17	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	10.11.	
18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	15.11.	
19	<i>Повторительно – обобщающий урок «Европа и мир в начале Нового времени»</i>	1	17.11.	
<b>Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч.)</b>				
20	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	1	22.11.	
21	Художественная культура Европы эпохи Про-	1	24.11.	

	свещения.			
22	На пути к индустриальной эре.	1	29.11.	
23	Английские колонии в Северной Америке.	1	01.12.	
24	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	06.12.	
25	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	08.12.	
26	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	13.12.	
27	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	15.12.	
<b>Раздел 4. Традиционные общества Востока.</b> <b>Начало европейской колонизации (2 ч.)</b>				
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	20.12.	
29	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	22.12.	
30	<b>Итоговый урок. Мир в первый период Нового времени. Обобщение и систематизация знаний.</b>	<b>1</b>	27.12.	
<b>История России (XVI-XVII вв.) – 40 час</b>				
<b>Раздел I. Россия в XVI веке (20 ч.)</b>				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	29.12.	
2	<i>Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-021-14.</i> Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	12.01.	
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	17.01.	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	19.01.	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	24.01.	
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	26.01. 31.01.	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. <i>Самостоятельная и проектная деятельность учащихся.</i>	2	02.02. 07.02.	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	09.02. 14.02.	
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2	16.02. 21.02.	
14-15	Опричнина	2	28.02. 28.02.	
16	Россия в конце XVI в.	1	02.03.	
17	Церковь и государство в XVI в.	1	07.03.	
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	14.03. 14.03.	

20	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</i>	1	16.03.	
<b>Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)</b>				
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	21.03.	
22-23	Смута в Российском государстве	2	23.03. 04.04.	
24	Окончание Смутного времени.	1	06.04.	
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	11.04.	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	13.04.	
27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	18.04.	
28	Народные движения в XVII в.	1	20.04.	
29-30	Россия в системе международных отношений	2	25.04. 25.04.	
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	27.04.	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа Патриарха Никона и Раскол.	1	04.05.	
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	11.05	
34	Культура народов России в XVII в.	1	11.05.	
35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII.	1	16.05.	
36	<i>Годовая промежуточная аттестация</i>	<i>1</i>	<i>18.05.</i>	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	23.05.	
38	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»</i>	1	25.05.	
39-40	<i>Самостоятельная и проектная деятельность учащихся. Итоговый урок «Россия в XVI-XVII вв.»</i>	2	30.05. 30.05.	

**Перечень учебно – методического и материально-технического  
обеспечения программы**


- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюны, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / (А.А.Вигасин, Г.И.Голер, Н.И.Шевченко и др.). – 2 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. -77 с.
- Журавлева О.Н.Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Поурочные рекомендации для учителей общеобразовательных организаций / О.Н.Журавлева. – М.:Просвещение, 2015.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / (Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева); под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / (Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева); под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800; 7 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений. / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2014.

**Материально – техническое обеспечение реализации программы:**

1. Настенные карты, карты – схемы, планы, учебные плакаты, репродукции картин.
2. DVD – диски с кинофильмами по курсу программы.
3. Мультимедийный проектор, экран для показа компьютерных презентаций.
4. Телевизор LCD для показа кинофильмов.
5. Персональный компьютер, компьютерные программы для демонстрации компьютерных презентаций.

Рассмотрено  
на заседании ЦМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от 28.08.2017 г. № 1

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебной работе

 / С.В.Романова /  
28.08.2017



### Лист корректировки Рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту