

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8 (496) 6179-997, 8(496) 6179-998
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор школы:
Е.А. Гривгорьева
Приказ от «29» августа 2017г. № 268

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
(базовый уровень)
11 класс**

Составитель:
Учитель английского языка
Решетова Светлана Васильевна,
первая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 11 класса разработана на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, ст.12,13;

- Приказ Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ министра образования Московской области от 15.04.2016г. № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных общеобразовательных организаций Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Программа "Английский язык" 11 класс, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.: "Просвещение", 2014г.;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2016г. № 274;

- Учебный план 11 класса на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017г. № 271.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Spotlight 11» для 11 класса авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Б.Оби, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. Программой предусмотрено проведение 3 проверочных работ, 2 тестирований, годовой промежуточной аттестации.

Темы уроков № 25 и № 26 «Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ» объединены 10.11.2017г., так как первая неделя во второй четверти приходится на четверг, а урок проходит во вторник. Темы уроков № 48 и № 49 «Жизнь на улице» объединены 12.01.2018г., так как первая неделя в третьей четверти приходится на четверг, а урок проходит во вторник. Темы уроков № 66 и № 67 «Косвенная речь» объединены 20.02.2018г., так как тема урока № 67 приходится на праздничный день (23.03.2018г.). Темы уроков № 73 «Экология. Загрязнение океана» и № 74 «Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к тестированию» объединены 12.03.2018г., так как тема урока № 73 приходится на праздничный день (09.03.2018г.). Темы уроков № 92 и № 93 «Инверсия. Существительные. Наречия» объединены, так как тема урока № 91 приходится на праздничный день (01.05.2018г.)

Цели изучения предмета:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) обучающихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальной адаптации учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:
 - умение учиться самостоятельно;
 - умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;

- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты;
- формирование у обучающихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:
 - ценность образования в современном обществе;
 - демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
 - активная жизненная и гражданская позиция;
 - уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
 - бережное отношение к окружающей среде;
 - семейные ценности;
 - здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи курса:

Для достижения вышеуказанных целей поставлен и последовательно решается ряд задач:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции обучающихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений обучающихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе/языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать обучающихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению обучающимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению обучающимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления обучающимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;

- создавать ситуации, требующие от обучающихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить обучающихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать обучающихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению обучающимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности обучающегося и учителя;
- способствовать приобретению обучающимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Требования к уровню подготовки обучающихся

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающийся должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей.

МОДУЛЬ 1. Relationships. Взаимоотношения.

Родственные узы, семья (1) Взаимоотношения (1). Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола (2) О. Уайлд «Преданный друг» (1). Описание внешности человека (1). Многонациональная Британия (1). История (1). Экология. Охрана окружающей среды (1). Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе (1). **Проверочная работа № 1 по теме «Досуг молодежи»** (1). Анализ проверочной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Взаимоотношения» (1).

МОДУЛЬ 2. Where there is a will, there is a way. Становление характера.

Стресс и здоровье (2) Межличностные отношения с друзьями (2) Придаточные определительные предложения (2) Ш. Бронте. «Джейн Эйер» (1). Неофициальные письма (1). Электронные письма (2) Телефон доверия (1). Экология. Упаковка (1). Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ (2)

МОДУЛЬ 3. Responsibility. Ответственность.

Жертвы преступлений (1). Права и обязанности (1). Инфинитив. Герундий (2). Ч. Диккенс. «Большие надежды» (1). Эссе «Свое мнение» (1). «Статуя Свободы». «Мои права» (1). Забота ли ты об охране окружающей среды? (1). Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе (1). **Проверочная работа № 2 по теме «Герундий»** (1).

МОДУЛЬ 4. Danger! Здоровье.

Анализ проверочной работы. Несмотря ни на что (1). Болезни (1). Страдательный залог (2) М. Твен «Приключения Т. Сойера» (1). Рассказы (1). Ф. Найтингейл (1). Экология (1). Загрязнение воды. Подготовка к тестированию (1). **Тестирование № 1 по теме «Страдательный залог»** (1). Анализ тестирования. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ (1).

МОДУЛЬ 5. Who are you? Кто ты?

Жизнь на улице (2). Проблемы взаимоотношений с соседями (1) Модальные глаголы (2). Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль» (2) Письмо (1). Письма-предложения, рекомендации (1). Дом (1). Экология. Зелёные пояса (1). Подготовка к проверочной работе (1). **Проверочная работа № 3 по теме «Кто ты?»** (1). Анализ проверочной работы. Повторительно-обобщающий урок по теме «Кто ты?» (1). Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ (1).

МОДУЛЬ 6. Communication. Общение.

В космосе (2). Средства массовой информации (2). Косвенная речь (2). Д. Лондон «Белый Клык» (1). Эссе «За и против» (2). Языки Британских островов (2). Экология. Загрязнение океана (1). Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к тестированию (1). **Тестирование № 2 по теме «Общение»** (1). Анализ тестирования. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общение» (1).

МОДУЛЬ 7. Indystocome. Планы на будущее.

У меня есть мечта... (1). Образование и обучение (1). Условные предложения (2). Р. Киплинг «Если...» (2). Официальные письма. Электронные письма (1). Студенческая жизнь (2). Д. Фосси (2). Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ (1).

МОДУЛЬ 8. Travel. Путешествия.

Годовая промежуточная аттестация. (1) Загадочные таинственные места (1). Аэропорты и Воздушные путешествия (1). Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (1). Инверсия. Существительные. Наречия (2). Любимые места. Статья (2). США (1) США. (1). Экология. Заповедные места планеты (1). Экология. Заповедные места планеты (1) Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ (1). Повторительно-обобщающий урок за курс 11 класса (1).

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку в 11 классе**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количес т во уроков	Сроки проведения	
			заплани- ровано	факти- чески
МОДУЛЬ 1.Relationships.Взаимоотношения.(12 часов)				
1	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-016.14 Родственные узы, семья.	1	04.09	
2	Взаимоотношения.	1	05.09	
3	Настоящая, будущая, прошедшая формы	1	08.09	
4	Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола.	1	11.09	
5	О.Уайлд «Преданный друг»	1	12.09	
6	Описание внешности человека.	1	15.09	
7	Многонациональная Британия.	1	18.09	
8	История.	1	19.09	
9	Экология. Охрана окружающей среды.	1	22.09	
10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	1	25.09	
11	Проверочная работа № 1 по теме «Досуг молодежи».	1	26.09	
12	Анализ проверочной работы.Повторительно-обобщающий урок по теме «Взаимоотношения»	1	29.09	
МОДУЛЬ 2 . Wherethereisawill, thereisaway. Становление характера. (14 часов)				
13	Стресс и здоровье	1	02.10	
14	Стресс и здоровье	1	03.10	
15	Межличностные отношения с друзьями	1	06.10	
16	Межличностные отношения с друзьями	1	09.10	
17	Придаточные определительные предложения	1	10.10	
18	Придаточные определительные предложения	1	13.10	
19	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	16.10	
20	Неофициальные письма.	1	17.10	
21	Электронные письма	1	20.10	
22	Электронные письма	1	23.10	
23	Телефон доверия.	1	24.10	
24	Экология.Упаковка	1	27.10	
25	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	10.11	
26	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	10.11	
МОДУЛЬ 3. Responsibility. Ответственность (10 часов)				
27	Жертвы преступлений.	1	13.11	
28	Права и обязанности.	1	14.11	
29	Инфинитив. Герундий.	1	17.11	
30	Инфинитив. Герундий.	1	20.11	
31	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	21.11	

32	Эссе «Своё мнение»	1	24.11	
33	«Статуя Свободы». «Мои права».	1	27.11	
34	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	28.11	
35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к проверочной работе.	1	01.12	
36	Проверочная работа № 2 по теме «Герундий»	1	04.12	
МОДУЛЬ 4. Danger! Здоровье.(11 часов)				
37	Анализ проверочной работы. Несмотря ни на что.	1	05.12	
38	Болезни.	1	08.12	
39	Страдательный залог	1	11.12	
40	Страдательный залог	1	12.12	
41	М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1	15.12	
42	Рассказы.	1	18.12	
43	Ф. Найтингейл	1	19.12	
44	Экология.	1	22.12	
45	Загрязнение воды.Подготовка к тестированию.	1	25.12	
46	Тестирование № 1 по теме «Страдательный залог»	1	26.12	
47	Анализ тестирования. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	29.12	
МОДУЛЬ 5. Whoareyou?Ктоты? (14часов)				
48	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-016-14. Жизнь на улице.	1	12.01	
49	Жизнь на улице.	1	12.01	
50	Проблемы взаимоотношений с соседями	1	15.01	
51	Модальные глаголы.	1	16.01	
52	Модальные глаголы.	1	19.01	
53	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	22.01	
54	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	23.01	
55	Письмо.	1	26.01	
56	Письма-предложения,рекомендации.	1	29.01	
57	Дом	1	30.01	
58	Экология.Зелёные пояса. Подготовка к проверочной работе.	1	02.02	
59	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	05.02	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Кто ты?» Подготовка к проверочной работе.	1	06.02	
61	Проверочная работа № 3 по теме «Кто ты?»	1	09.02	
МОДУЛЬ 6.Communication. Общение.(15 часов)				
62	В космосе.	1	12.02	
63	В космосе.	1	13.02	
64	Средства массовой информации.	1	16.02	
65	Средства массовой информации	1	19.02	
66	Косвенная речь	1	20.02	
67	Косвенная речь	1	20.02	
68	Д. Лондон «Белый Клык»	1	26.02	
69	Эссе «За и против»	1	27.02	
70	Эссе «За и против»	1	02.03	
71	Языки Британских островов.	1	05.03	

72	Языки Британских островов.	1	06.03	
73	Экология. Загрязнение океана.	1	12.03	
74	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к тестированию.	1	12.03	
75	Тестирование № 2 по теме «Общение»	1	13.03	
76	Анализ тестирования. Повторительно-обобщающий урок по теме «Общение»	1	16.03	
МОДУЛЬ 7. Indaystocome. Планы на будущее. (12 часов)				
77	У меня есть мечта...	1	19.04	
78	Образование и обучение.	1	20.03	
79	Условные предложения	1	23.03	
80	Условные предложения	1	03.04	
81	Р. Киплинг «Если...»	1	06.04	
82	Р. Киплинг «Если...»	1	09.04	
83	Официальные письма. Электронные письма	1	10.04	
84	Студенческая жизнь.	1	13.04	
85	Студенческая жизнь.	1	16.04	
86	Д. Фосси.	1	17.04	
87	Д. Фосси.	1	20.04	
88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	23.04	
МОДУЛЬ 8.Travel. Путешествия (14 часов)				
89	Годовая промежуточная аттестация.	1	24.04	
90	Загадочные таинственные места.	1	27.04	
91	Аэропорты и Воздушные путешествия.	1	28.04	
92	Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	04.05	
93	Инверсия. Существительные. Наречия.	1	04.05	
94	Инверсия. Существительные. Наречия.	1	07.05	
95	Любимые места. Статья	1	08.05	
96	Любимые места. Статья	1	11.05	
97	США	1	14.05	
98	США.	1	15.05	
99	Экология. Заповедные места планеты.	1	18.05	
100	Экология. Заповедные места планеты.	1	21.05	
101	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	22.05	
102	Повторительно-обобщающий урок за курс 11 класса.	1	25.05	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция

№п/п	Название
1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Книга для учителя (Teacher'sBook) - М.: Просвещение, 2016
2.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Рабочая тетрадь (Workbook) - М.: Просвещение, 2016
3.	Эванс В., Дули Д., Михеева И.В. «Английский в фокусе-11» (Student'sBook). Учебник.

Печатные пособия

№ п/п	Название
1.	Книги для чтения на английском языке
2.	Пособия по страноведению
3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

Технические средства обучения

№п/п	Название
1.	Магнитофон
2.	Мультимедийный проектор
3.	Музыкальный центр
4.	Ноутбук
5.	Интерактивная доска

Демонстрационные пособия

№п/п	Название
1.	Карточки с картинками по теме
2.	Раздаточный материал
3.	Карты на иностранном языке
4.	Плакаты

Мультимедийные средства обучения

№п/п	Название
1.	CD для занятий в классе
2.	CD для самостоятельных занятий дома
3.	DVD-video материалы
4.	Интернет-ресурсы: http://www.prosv.ru/unlk/spotlight http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm http://www.thefreedictionary.com/ Easy Vocabulary Quizzes with Pictures English Vocabulary Generator

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО
учителей гуманитарного цикла
от « 16 » августа 2017г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
С.В. Решетова
« 16 » августа 2017г.

**Лист корректировки рабочей программы
на 20172018 учебный год**

[illegible]