

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617-99-97, 8(496)617-99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ-Карасёвской
средней общеобразовательной школы
Е. А. Григорьева
Приказ от « 29 » августа 2017 г. № 268

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Удивительные животные»
в 7 классе**

Составитель: учитель биологии
Абрамова Е.И.,
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год

Коломенский муниципальный район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительные животные» в 7 классе разработана на основе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции от 24.11.2015 г. № 81).
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. -2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. №263)
6. Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова, 2014 г.

Задачи программы состоят в расширении и углублении знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия.

Занятия приводят к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

Цель программы – формирование у обучающихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы предполагается **активная поисковая деятельность** учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у обучающихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животным;
- заложить основу экологического воспитания;
- продолжить формирование экологического мировоззрения обучающихся.

В конце о курса предусмотрена заключительная викторина по материалам, подготовленным учащимися с использованием литературных источников, специальной научно-популярной литературы и собственных наблюдений.

Программа внеурочной деятельности «Удивительные животные» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа занятий, предполагает и самостоятельную работу обучающихся с дополнительной литературой.

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов - 35 (1 час в неделю).

Формы и методы проведения занятий.

Факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

Формы контроля знаний:

- тестирование,
- опрос,
- проверка заданий, очерков, рассказов,
- проверка выводов и результатов практических занятий

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- осознание ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- устойчивая установка социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- умение к самооценке на основе критериев успешности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений овладевать на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознания значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умения оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- устанавливать целевые приоритеты;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умению организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Предметные результаты**Обучающийся научится:**

- описывать особенности индивидуального и исторического развития животных;
- объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- описывать среды жизни и многообразие условий обитания животных, различные экологические группы животных;
- объяснять особенности взаимодействия животных и различных экологических факторов;
- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора;
- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;
- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет- ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно –воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Экскурсия №1 по теме: «Среды жизни животных Московской области»

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Видеоэкскурсия по теме: «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия по теме: «Защитные покровы животных».

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Видеоэкскурсия по теме: «Самые опасные животные на планете».

Практическая работа №1 по теме: «Опасные и ядовитые животные Московской области».

Тема 5. Животные – рекорсмены (3 ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Видеоэкскурсия по теме: «Животные – рекорсмены»

Тема 6. Животные – строители (2 ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №2 по теме: «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (3 ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия по теме: «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (3 ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Видеоэкскурсия по теме: «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практическая работа №3 по теме: «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

Видеоэкскурсия по теме: «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

Презентация «Животные – символы стран»

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
	Тема 1. Среда жизни и их обитатели	3		
1.	Среда жизни и их обитатели.	1	07.09	
2.	Разнообразие форм животного мира.	1	14.09	
3.	Экскурсия №1 по теме: «Среда жизни животных Московской области».	1	21.09	
	Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных	4		
4.	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	1	28.09	
5.	Гиганты моря. Акулы и киты.	1	05.10	
6.	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые.	1	12.10	
7.	Видеоэкскурсия по теме: «Обитатели морей и океанов».	1	19.10	
	Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел	3		
8.	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов.	1	26.10	
9.	Защитные покровы животных, относительность их защиты.	1	09.11	
10.	Видеоэкскурсия по теме: «Защитные покровы животных».	1	16.11	
	Тема 4. Ядовитые животные	4		
11.	Ядовитые и опасные животные планеты.	1	23.11	

12.	Видеоэкскурсия по теме: «Самые опасные животные на планете».	1	30.11	
13.	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.	1	07.12	
14.	Практическая работа №1 по теме: «Опасные и ядовитые животные Московской области».	1	14.12	
	Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)	3		
15.	Самые сильные и быстрые животные планеты .	1	21.12	
16.	Спортивные рекорды животных.	1	28.12	
17.	Видеоэкскурсия по теме: «Животные-рекордсмены».	1	11.01	
	Тема 6. Животные – строители	2		
18.	Животные строители, многообразие используемого материала.	1	18.01	
19.	Практическая работа №2 по теме: «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма.	1	25.01	
	Тема 7. Заботливые родители	3		
20.	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве.	1	01.02	
21.	Забота о потомстве и плодовитость.	1	08.02	
22.	Видеоэкскурсия по теме: «Забота о потомстве у животных».	1	15.02	

	Тема 8. Язык животных	3		
23.	Язык и общение животных. Способность животных к символизации.	1	22.02	
24.	<i>Видеоэкскурсия</i> по теме: «Звуковая сигнализация в жизни животных».	1	01.03	
25.	<i>Викторина</i> с использованием звукозаписи «Чей голос?»	1	15.03	
	Тема 9. Животные – понятливые ученики	3		
26.	Интеллект животных. Способность к обучению.	1	22.03	
27.	<i>Практическая работа №3 по теме:</i> «Исследование поведения животного» (кошки, собаки).	1	05.04	
28.	<i>Видеоэкскурсия по теме:</i> «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных».	1	12.04	
	Тема 10. Герои песен, сказок и легенд	2		
29.	Животные – герои народных сказок.	1	19.04	
30.	Животные – герои песен и легенд.	1	26.04	
	Тема 11. Животные – символы	2		
31.	Животные на гербах и флагах стран мира.	1	03.05	
32.	<i>Конкурс</i> знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.	1	10.05	
	Тема 12. Вымершие и редкие	3		

	животные планеты			
33.	<i>Видеоэкскурсия</i> по теме: «Вымершие животные нашей планеты».	1	17.05	
34.	Викторина «Удивительные животные»	1	24.05	
35.	Итоговое занятие.	1	31.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Программа элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2014. – 176с.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир - М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга, Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
6. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. М., Аванта + 2009 г.

Интернет – ресурсы:

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

Влажные препараты:

«Нереида»,

«Тритон»

«Ящерица».

Коллекция «Примеры защитных приспособлений у насекомых»,

«Формы сохранности организмов»,

Микропрепараты по зоологии

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей естественно-математического цикла


от « 22 » августа 2017, № 1

«Согласовано»

Зам. директора по УР

МОУ Карасевской СОШ

Решетова С.В.


« 22 » августа 2017.

