

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Человек и природа»
в 6 классе**

Составитель: учитель биологии
Абрамова Е.И.
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год

Коломенский муниципальный район

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «человек и природа» в 6 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции от 24.11.2015 г. № 81).
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. -2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. №263)
6. Авторская программа по учебному курсу «Экология. Природа. Человек. Культура» для учащихся 6 класса (автор В.А Самкова). Сборник рабочих программ по экологии для 5-9 классов,- М.:Академкнига/учебник, 2015.-64с.

Программа внеурочной деятельности продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе.

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Программа направлена на реализацию следующей **цели**: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения обучающихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении и соблюдении моральных и правовых норм практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих образовательных **задач**:

- помогать обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

В основу данной программы положен **системно - деятельностный подход**. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную деятельность, способствует активному получению знаний.

Общее число учебных занятий в 6 классе - 35 (1 час в неделю).

Тема: «Человек и природа: противоречия нарастают» и «Демографический взрыв» объединены в 1 занятие (19.02.2018 г.), т.к. 3 четверть начинается со среды, а урок по расписанию приходится на понедельник.

Формы работы:

- 1.экологические проекты,
- 2.ролевые игры,
- 3.имитационное моделирование,
- 4.защита проектов,
- 5.игровые задания,
- 6.видеоэкскурсии,
- 7.экскурсии и прогулки в природу.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- умение давать оценку жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умение давать оценку экологического риска взаимоотношений человека и природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- осваивать различные способы поиска решения проблемы, выбирать средства достижения цели;
- умениям, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня.

Содержание программы

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Введение. Человек – часть природы	Вид, к которому мы принадлежим, человек и окружающая среда, потребности человека	2
2	Наши древние корни	Рождение солнечной системы, представления древних о происхождении человека, ближайшие родственники человека, уже не обезьяны, но еще не люди, первые люди, огонь, очаг, жилище, как добывали огонь наши предки	4
3	Природа и человек у истоков культуры	Как человек мыслит, происхождение языка, язык средство выражения мыслей человека, разум помог расселиться по пригодным для жизни территориям, наука, искусство	5
4	Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов	Люди в другом обличье, культ Богини-Матери, тотемизм, культ растений, древние верования, древнейшие божества славян, языческая символика, религия- часть мировой культуры человечества	5
5	Научные методы в экологии	Человек познает природу, отношение человека к природе в разные исторические эпохи, методы экологических исследований: наблюдение, опыт и эксперимент, измерение, моделирование в экологии	4
5	Человек изменяет природу	Как возникли глобальные экологические проблемы, проблема сохранения мира, истощение запасов полезных ископаемых, проблема пресной воды, лесные потери, истощение почвы, охрана природы и особо охраняемые территории, заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки	4
6	Отношение человека к природе и искусству	У истоков искусства, музыка- живой голос природы, эстетическое восприятие, архитектура- «искусство строить», ландшафтная архитектура	4
7	Экология, человек, культура своей местности (на примере Московского столичного региона)	Стоянки древнего человека на территории Москвы и Московской области. Памятники древней славянской культуры. «Русь деревянная». Азбука экологической культуры: что может сделать каждый из нас для сохранения природы.	6
8	Итоговое занятие.		1

Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
	Введение.	2		
1.	Человек - часть природы.	1	04.09	
2.	Потребности человека.	1	11.09	
	Наши древние корни	4		
3.	Наша планета до появления человека.	1	18.09	
4.	Происхождение человека.	1	25.09	
5.	Наши древние предки - «дети природы».	1	02.10	
6.	Огонь, очаг, жилище. Экологические последствия овладения огнём.	1	09.10	
	Природа и человек: у истоков культуры	5		
7.	«Хочешь выжить -думай».	1	16.10	
8.	Изготовление орудий труда.	1	23.10	
9.	Почему человек заговорил	1	13.11	
10.	Как человек получает информацию об окружающем мире.	1	20.11	
11.	Человек познает природу и самого себя.	1	27.11	
	Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов	5		
12.	Единство человека и природы в представлениях древних людей	1	04.12	
13.	Растения и животные- покровители рода.	1	11.12	
14.	Мировое Древо.	1	18.12	
15.	Природа и человек в верованиях древних славян.	1	25.12	
16.	Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России.	1	15.01	
	Научные методы в экологии.	4		
17.	Философия об отношениях человека к природе.	1	22.01	
18.	Методы экологических исследований.	1	29.01	
19.	Моделирование в экологии.	1	05.02	
20.	Станция «Биосфера - 2».	1	12.02	
	Человек изменяет природу	4		
21.	Человек и природа: противоречия нарастают.	1	19.02	
22.	Демографический взрыв.	1	19.02	
23.	Бездонна ли «кладовая природы»?	1	26.02	

24.	Разрушение природных экосистем.	1	05.03	
	Отношение человека к природе в искусстве	4		
25.	Человек и природа в художественном творчестве.	1	12.03	
26.	Архитекторы учатся у природы.	1	19.03	
27.	Геральдическая символика.	1	09.04	
28.	Природа в гербах городов России.	1	16.04	
	Экология, человек, культура своей местности (на примере Московского столичного региона)	6		
29.	Стоянки древнего человека.	1	23.04	
30.	Памятники древней славянской культуры.	1	28.04	
31-32	«Русь деревянная»	2	07.05 14.05	
33-34	Азбука экологической культуры. Защита проектов на тему: «Воздействие человека на природу»	2	21.05	
35.	Итоговое занятие.	1	28.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. В.А.Самкова Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу. АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2015 - 63с.
2. Экология. Природа. Человек. Культура Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений / Л.И. Шурхал, В.А. Самкова – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2015 – 128 с.: цв.ил.
3. Экология. Природа. Человек. Культура: практикум: 6 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с.
4. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
2. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

1. Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
2. Учебные материалы иллюстративного характера (таблицы, рисунки, схемы, фотографии по всем разделам биологии на электронном носителе):
 - Экологические факторы.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Экологическая катастрофа.
 - Представители разных рас, различных типов телосложения.
 - Приспособления человека к сезонным изменениям.

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей естественно-математического цикла

от « » №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

 /Решетова С.В./

« 28 » август 20 14 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

Лист
корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Учитель биологии: _____ / Абрамова Е.И./