

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8 (496) 6179-997, 8(496) 6179-998  
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,  
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Юный информатик»  
6 класс**

Составитель: учитель информатики  
Алмазова Марина Андреевна,  
без квалификационной категории

Коломенский муниципальный район  
2017/2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная информатика» для обучающихся 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Авторская программа Л. Л. Босовой, изданной в сборнике «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2014 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Учебный план 5-8 классов МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271.
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В ходе обучения информатике и ИКТ по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования обучающимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку – осознание учащимися того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.

- сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера, такие как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умением правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого свободного программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий —

одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В основу курса информатики и ИКТ для 6 класса положены следующие идеи и задачи:

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ;
- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т. д.

Задача современной школы — обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Курс «Информатика и ИКТ» в 6 классе предполагает проведение 18 работ компьютерного практикума, большинство которых состоит из заданий нескольких уровней сложности. Школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня.

Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении согласно Базисному учебному плану на 2016/2017 учебный год изучение основ информатики в 6 классе предполагается за счет компонента образовательного учреждения.

Программа курса «Информатика и ИКТ» рассчитана на 35 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Программой предусмотрено проведение 17 работ компьютерного практикума, выполнение и защита итогового проекта.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

#### **Личностные результаты.**

##### **У обучающегося будет сформировано:**

- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умений владением первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- умений увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и уметь выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- понимать и вносить необходимые дополнения и корректив в план действий;
- понимать и владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- понимать и владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- планировать, контролировать, анализировать, самоанализировать результаты деятельности;
- планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

## **Предметные результаты.**

### **Обучающийся научится:**

- образовывать отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- образовывать и понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- образовывать и выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- образовывать электронные таблицы, создавать информационные модели, строить графики функций, создавать мультимедийные презентации

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать механизмы мышления, характерные для информатики и информационной деятельности;
- группировать объекты окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Юный информатик» в 6 классе**

### **1. Объекты и системы.**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа №1 по теме: «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 по теме: «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 по теме: «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №4 по теме: «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа №5 по теме: «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа №6 по теме: «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа №7 по теме: «Конструируем и исследуем графические объекты».

#### **Контроль знаний и умений**

Тестирование по теме: «Объекты и системы».

### **2. Информационные модели.**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Компьютерный практикум**

Практическая работа №8 по теме: «Создаём графические модели».

Практическая работа №9 по теме: «Создаём словесные модели».

Практическая работа №10 по теме: «Создаём многоуровневые списки».

Практическая работа №11 по теме: «Создаем табличные модели».

Практическая работа №12 по теме: «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа №13 по теме: «Создаём модели – диаграммы и графики».  
Практическая работа №14 по теме: «Создаём модели – схемы, графы, деревья».

### **Контроль знаний и умений**

Тестирование по теме «Информационные модели».

### **3. Создание мультимедийных объектов.**

Мультимедийная презентация.

Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация.

Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Компьютерный практикум**

Практическая работа №15 по теме: «Создаем линейную презентацию Часы».

Практическая работа №16 по теме: «Создаем презентацию с гиперссылками Времена года».

Практическая работа №17 по теме: «Создаем циклическую Презентацию Скакалочка».

### **4. Алгоритмика.**

Понятие исполнителя.

Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

### **Контроль знаний и умений**

Тестирование по теме «Алгоритмика».

Выполнение и защита итогового проекта по теме «Создание мультимедийных объектов».

### **Обобщение и систематизация знаний.**

## **Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Юный информатик» в 6 классе**

<b>Тема</b>	<b>Характеристика деятельности ученика</b>
<b>Тема 1. Объекты и системы (8 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li><li>– выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li><li>– осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;</li><li>– приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li></ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li><li>– изменять свойства панели задач;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>– упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul>
<b>Тема 2. Информационные модели (10 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>– приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать словесные модели (описания);</li> <li>– создавать многоуровневые списки;</li> <li>– создавать табличные модели;</li> <li>– создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>– создавать диаграммы и графики;</li> <li>– создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>– создавать графические модели.</li> </ul>
<b>Тема 3. Создание мультимедийных объектов (7 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>– подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> <li>– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</li> </ul>
<b>Тема 4. Алгоритмика (8 часов)</b>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>– придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>– выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>– составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;</li> <li>– составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul>
<b>Обобщение и систематизация знаний (2 часа).</b>	



**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе внеурочной  
деятельности «Юный информатик» в 6 классе**

№ урок а	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-007-14. Объекты окружающего мира.	07.09	
2	Компьютерные объекты. Практическая работа №1 по теме: «Работаем с основными объектами операционной системы».	14.09	
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 по теме: «Работаем с объектами файловой системы».	21.09	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами.	28.09	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 по теме: «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	05.10	
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов.	12.10	
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 по теме: «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	19.10	
8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Практическая работа №5 по теме: «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	26.10	
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 по теме: «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-6)	09.11	
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №6 по теме: «Создаем компьютерные документы».	16.11	
11	Кроссворд по теме: «Объекты и системы». Как мы познаем окружающий мир.	23.11	
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 по теме: «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	30.11	
13	Определение понятия. Практическая работа №7 по теме: «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	07.12	
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 по теме «Создаём графические модели».	14.12	
15	Словесные информационные модели. Словесные описания. Практическая работа №9 по теме: «Создаём словесные модели».	21.12	
16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 по теме: «Создаём многоуровневые списки».	28.12	
17	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-007-14. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 по теме: «Создаем табличные модели».	11.01	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 по теме: «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	18.01	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 по теме: «Создаём модели – диаграммы и графики».	25.01	
20	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №13 по теме: «Создаём модели – диаграммы и графики (продолжение)».	01.02	
21	Многообразие схем. Практическая работа №14 по теме: «Создаём модели – схемы, графы, деревья».	08.02	

22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	15.02	
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	22.02	
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	01.03	
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	15.03	
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 по теме: «Создаем линейную презентацию Часы».	22.03	
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 по теме: «Создаем презентацию с гиперссылками Времена года».	05.04	
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 по теме: «Создаем циклическую Презентацию Скакалочка».	12.04	
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	19.04	
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	26.04	
31	Конструкция повторения. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	03.05	
32	Обобщение и систематизация знаний. Игра «В стране Алгоритмика».	10.05	
33	Выполнение и защита итогового проекта по теме: «Создание мультимедийных объектов».	17.05	
34	Обобщение и систематизация знаний.	24.05	
35	Обобщение и систематизация знаний.	31.05	


## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- I. Учебно-методический комплект.
  1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
  2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
  3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
  4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
  5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
  6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
  7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- II. Интернет-ресурсы.
  1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
  2. Материалы авторской мастерской Л. Л. Босовой на сайте <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>
- III. Компьютерная поддержка.
  1. Операционная система.
  2. Файловый менеджер.
  3. Антивирусная программа.
  4. Программа-архиватор.
  5. Клавиатурный тренажер.
  6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
  7. Программы разработки анимации.
  8. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
  9. Звуковой редактор.
  10. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
  11. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
  12. Программа интерактивного общения.
- IV. Технические средства обучения.
  1. Компьютерный класс (10 стационарных ПК, 11 ноутбуков, 1 ПК учителя).
  2. Мультимедийный проектор.
  3. Экран.
  4. МФУ.
  5. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.

6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь).
7. Веб-камера.

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол от 28.08.2017 г. №1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебной работе

 Решетова С.В.  
« август » 2017 г.