**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98 140451, Московская область, Коломенский район,

E-mail: [shkolаkar@mail.ru](mailto:shkolаkar@mail.ru) поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол заседания педагогического совета от 15.02.2018г. № 5 | СОГЛАСОВАНО  Протокол Управляющего совета  от 15.02.2018г. № 4 | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Григорьева  Приказ от 15.02.2018г. № 44 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

* **внутренней системе оценки качества образования**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школе (далее – Учреждение), её организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт 13), где в качестве одной из компетенций образовательного учреждения предусмотрено функционирование ВСОКО.

1.3. ВСОКО представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления Учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. Основным пользователем результатов ВСОКО Учреждения являются: учителя, обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников, Управление образования Коломенского городского округа Московской области.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на работу всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в Учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт –** совокупность обязательных требований, определяющая обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников Учреждения;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.
  1. **Основные цели, задачи и принципы внутреннего**

**мониторинга качества образования.**

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.2. Задачами системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.
  1. **Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, школьные методические объединения.

**3.2.** **Администрация школы**:

* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в Учреждении;
* осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**3.3**. **Школьные методические объединения:**

* участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;
* содействуют проведению подготовки педагогических работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

**3.4.** **Педагогический совет школы:**

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья, жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

**4.Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
* состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 класса (ЕГЭ, ГВЭ);

* государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса (ОГЭ, ГВЭ);
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, АТЗ);

* степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
* реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
* доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического

коллектива и родителей (законных представителей);

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов

* их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогических работников;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства(систематичность прохождения курсов и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Учреждения;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

1. **Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Объекты  мониторинга | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|  |  | 1. Результаты образовательной деятельности |  |  |  |
| **1** | Предметные  результаты  обучения | Для каждого предмета  учебного плана определяется:  доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и«5», средний процент выполнения заданий  административных  контрольных работ.  Сравнение с данными  независимой диагностики (в том  числе ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ)  для части предметов. | Промежуточный  и итоговый  контроль | Заместитель директора  по УР | Конец  четверти |
| **2** | Метапредметные  результаты обучения | Уровень освоения  планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной  программы (высокий, средний,  низкий).  Сравнение с данными  независимой  диагностики. | Промежуточный  и итоговый  контроль | Классный  руководитель | Конец  четверти |
| **3** | Личностные  результаты  (мотивация,  самооценка,  нравственно-  этическая  ориентация) | Уровень  сформированности  планируемых  личностных результатов  в соответствии с перечнем из  образовательной программы  (высокий, средний, низкий).  Сравнение с данными  независимой диагностики. | Мониторинговое  исследование | Классный  руководитель | Конец  четверти |
| **4** | Здоровье  обучающихся | Динамика в доле  обучающихся, имеющих  отклонение в здоровье.  Доля обучающихся,  которые занимаются  спортом.  Процент пропусков  уроков по болезни. | Наблюдение | Заместитель директора по ВР  Классные  руководители | Конец четверти |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах  по предметам на школьном, муниципальном, всероссийском, международном уровне.  Доля победителей (призеров) на школьном, муниципальном, всероссийском, международном уровне.  Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, всероссийском, международном уровне.  Доля победителей спортивных соревнований на школьном, муниципальном, всероссийском, международном уровне. | Наблюдение | Классный руководитель | Конец  учебного года |
| **6** | Удовлетворён-  ность  родителей (законных представителей)  качеством  образовательных  результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. | Анонимное  анкетирование | Классный  руководитель | Конец  учебного  года |
|  |  | 2. Реализация образовательного процесса |  |  |  |
| 7 | Основные  образовательные  программы | Соответствие образовательной  программы ФГОС и контингенту  обучающихся. | Экспертиза | Заместитель директора  по УР | Конец  учебного  года |
| **8** | Дополнительные образовательные программы | Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования  анкетирование | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по ВР | Конец  учебного года |
| **9** | Реализация  учебных планов  и рабочих  программ | Соответствие учебных  планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза | Заместитель директора по УР | Конец  учебного  года |
| **10** | Качество уроков  и  индивидуальной  работы с  обучающимися | Число взаимопосещений  уроков учителями.  Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом обучающимися. | Экспертиза,  наблюдение | Заместитель директора по УР | Конец  учебного  года |
| **11** | Качество внеурочной  деятельности  (включая  классное  руководство) | Доля родителей (законных представителей) каждого  класса, положительно  высказавшихся по  каждому предмету и  отдельно о классном  руководстве | Анонимное  анкетирование | Заместитель директора по ВР | Конец года |
| **12** | Удовлетворён-  ность обучающихся и их родителей (законных представителей)  уроками и  условиями в  Учреждении | Доля обучающихся и их  родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий | Анонимное анкетирование | Заместитель директора по ВР | Конец  учебного  года |
| **13** | Материально-  техническое  обеспечение | Соответствие материально-  технического обеспечения  требованиям ФГОС  Удовлетворенность  родителей (законных представителей) | Экспертиза,  анкетирование | Заместитель директора по УР | Конец  учебного  года |
| **14** | Информационно-  методическое  обеспечение  (включая  средства ИКТ) | Соответствие  информационно-  методических условий  требованиям ФГОС  Удовлетворенность  родителей (законных представителей) | Экспертиза,  анкетирование | Заместитель директора по УР | Конец  учебного  года |
| **15** | Санитарно-  гигиенические и  эстетические  условия | Доля обучающихся и  родителей (законных представителей),  положительно  высказавшихся о  санитарно- гигиенических и  эстетических условиях в  Учреждении | Анонимное  анкетирование | Заместитель директора по УР | Конец  учебного  года |
| **16** | Медицинское  сопровождение и  общественное  питание | Доля обучающихся и  родителей (законных представителей),  положительно  высказавшихся о  медицинском  сопровождении и  общественном питании | Анонимное  анкетирование | Заместитель директора по ВР | Конец  учебного  года |
| **17** | Кадровое  обеспечение | Укомплектованность  педагогическими  кадрами, имеющими  необходимую  квалификацию, по  каждому из предметов  учебного плана.  Доля педагогических  работников, имеющих  первую  квалификационную категорию.  Доля педагогических  работников, имеющих  высшую  квалификационную  категорию.  Доля педагогических  работников, прошедших  курсы повышения  квалификации.  Доля педагогических  работников,  получивших поощрения  в различных конкурсах,  конференциях.  Доля педагогических  работников, имеющих  методические  разработки, печатные  работы, проводящих  мастер-классы. | Экспертиза | Заместитель директора по УР | Конец  учебного  года |
| **18** | Общественно-  государственное  управление и  стимулирование  качества  образования. | Доля обучающихся,  родителей (законных представителей) и педагогов,  положительно  высказавшихся об  уровне общественно-  государственного  управления в школе.  Доля обучающихся,  участвующих в  ученическом  самоуправлении.  Доля родителей (законных представителей),  участвующих в работе  родительских  комитетов,  Управляющего Совета | Анонимное  анкетирование,  экспертиза | Заместитель директора по ВР | Конец  учебного  года |

**6. Степень удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.**

Значительная часть показателей качества образования в Учреждении связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования.