

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)6179-997, 8(496)6179-998
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.А. Григорьева
Приказ от 29.08.2017 г. № 268

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**УМК "Школа России"
1 класс**

Составитель:
учитель начальных классов
Дороднова Ольга Владимировна,
первая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса на 2017/2018 учебный год составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Авторской программы по технологии Е. А. Лутцевой, Т. П. Зуевой. - М.: Просвещение, 2014 г. (учебно-методический комплект "Школа России");
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Учебного плана МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271;
- Положения о рабочей программе, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Предмет «Технология» открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий. Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации является причиной возникновения трудностей в обучении детей на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изошренная наблюдательность» (Л.С. Рубинштейн).

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Цель – развитие социально значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности, а процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно преобразующей, художественно конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Учебный предмет «Технология» является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

с предметом *«Изобразительное искусство»* - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

с предметом *«Математика»* - выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

с предметом *«Окружающий мир»* - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

с предметом *«Русский язык»* - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

с предметом *«Литературное чтение»* - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Занятия обучающихся на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности обучающиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет обучающимся получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

С целью оптимизации учебной деятельности обучающихся программой предусмотрены организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы.

Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в форме практических работ, творческих отчетов.

Количество проектов –2 («Наши проекты. Аквариум», «Наши проекты. Скоро Новый год!»).

Место предмета «Технология» в учебном плане.

На учебный предмет «Технология» в 1 классе по учебному плану МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год, составленному на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отводится 33 часа (1 час в неделю; 33 учебные недели)

Темы «Ножницы. Что ты о них знаешь?» и «Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?» объединены в один урок, так как урок «Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?» попадает на праздничный день (09.03.2018 г.).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные

У обучающегося будет сформировано:

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные

Обучающийся научится:

- первоначальным представлениям о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- первоначальным представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- самообслуживанию, технологическим приёмам ручной обработки материалов, правилам техники безопасности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных

конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- технологическим приёмам ручной обработки материалов, правилам техники безопасности;

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- называть некоторые профессии людей своего региона;

- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности;

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

- названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними;

- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;

- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения;

- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки;

- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

- что такое деталь (составная часть изделия);

- по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;

- виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;

- какое соединение деталей называют неподвижным;

- части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

- о семенном размножении растений (общее представление);

- о массовых профессиях (общие сведения);

- по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

- знать средствами связи, правила дорожного движения;

- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

- осуществлять контроль качества работы друг друга;

- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

- резать ножницами;

- соединять детали клеем, нитками;

- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;

- использовать для сушки готового изделия пресс;

- по элементам техники: подбирать детали для работы;

- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.

- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),

- под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;

- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- пришивать пуговицу с двумя отверстия;
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- плести в три пряди из различных материалов.
- определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- осваивать технологию моделирования.
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий.
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

В результате изучения учебного предмета ученик будет:

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий;
- влияние технологической деятельности на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой;

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом, анализ результатов;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: -распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Обучающийся научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

4. Практика работы на компьютере.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по технологии, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом системы обучения класса реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий:

Природная мастерская - 8 ч.

Рукотворный и природный мир города (1 ч). Путешествие в рукотворный и природный мир села (1ч). Игра «На земле, на воде и в воздухе» (1ч). Природа и творчество. Природные материалы (1ч). Листья и фантазии. Семена и фантазии (1ч). Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. (1ч) Композиция из листьев. Что такое композиция? (1ч) Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить? (1ч)

Пластилиновая мастерская - 5 ч.

Что может пластилин? Материалы для лепки. (1ч) В мастерского кондитера. Как работает мастер? (1ч) В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? (1ч) Пластилиновая живопись. Наши проекты «Аквариум» (1ч). Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская» (1ч).

Бумажная мастерская - 15 ч.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Снежинки (1 ч). Наши проекты. Ёлки из бумажных полос (2 ч). Бумага и картон. Какие секреты у картона? (1 ч) Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? (1 ч) Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? (1 ч) Одна основа, а сколько фигурок? Животные зоопарка (1 ч). Наша родная армия. Подарок ко дню защитников Отечества (1 ч). Ножницы. Что ты о них знаешь? (1 ч) Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? (1 ч) Шаблон. Для чего он нужен? (1 ч) Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? (1 ч) Весна пришла. Какие краски у весны? (1 ч) Настроение весны. Что такое колорит? (1 ч) Праздники весны и традиции. Какие они? (1 ч)

Текстильная мастерская - 5 ч.

Мир тканей. Для чего нужны ткани? (1 ч) Игла-труженица. Что умеет игла? (1 ч) Вышивка. Для чего она нужна? (1 ч) Закладка. Прямая строчка и перевивы. (1 ч) Что узнали, чему научились. (1 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока. (стр. учебника, тетради)
	План	Факт	
ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 8 ч.			
1.	08.09		I четверть Вводный инструктаж по охране труда. Путешествие в рукотворный и природный мир города. (Уч. с. 6)
2.	15.09		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. ИОТ-014-14. Путешествие в рукотворный и природный мир села. (Уч. с. 7)
3.	22.09		Игра «На земле, на воде и в воздухе.» Уч. с. 8
4.	29.09		«Природа и творчество. Природные материалы». (Уч. с. 9)
5.	06.10		Листья и фантазии. Семена и фантазии. (Уч. с. 10-11)
6.	13.10		Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. (Уч. с. 12-13)
7.	20.10		Композиция из листьев. Что такое композиция? (Уч. с.14-15)
8.	27.10		Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природный материал. Как их соединить? (Уч. с. 16-19)
ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ 5ч			
9.	10.11		II четверть Что может пластилин? Материалы для лепки. Уч. с. 22-23
10	17.11		Путешествие в мастерского кондитера. Как работает мастер? Уч. с. 24-25
11.	24.11		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Уч. с. 26-27
12.	01.12		Пластилиновая живопись. Наши проекты «Аквариум». уч. с. 28-29
13.	08.12		Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская». Уч. с. 30
БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ – 15 ч.			
14.	15.12		Мастерская деда мороза и Снегурочки. Снежинки. (Уч. с. 32-33)
15.	22.12		Наши проекты. Ёлки из бумажных полос. (Уч. с. 34-35)
16.	29.12		Наши проекты. Ёлки из бумажных полос. (Уч. с. 34-35)
17.	12.01		III четверть Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-014-14. Бумага и картон. Какие секреты у картона? (Уч. с. 38-39)
18.	19.01		Оригами. Как сгибать и складывать бумагу. (Уч. с. 40-41)

19.	26.01		Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? (Уч. с. 42-43)
20.	02.02		Одна основа, а сколько фигурок? Животные зоопарка. (Уч. с. 44-45)
21.	09.02		«Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества. (Уч. с. 46-47)
22.	02.03		Ножницы. Что ты о них знаешь? (Уч. с. 48-49)
23.	02.03		Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет? (Уч. с. 50-51)
24.	16.03		Шаблон. Для чего он нужен? (Уч. с. 52-53)
25.	23.03		Орнамент в полосе. Для чего он нужен? (Уч. с. 56-57)
26.	06.04		IV четверть Весна пришла. Какие краски у весны? (Уч. с. 58-59)
27.	13.04		Настроение весны. Что такое колорит? (Уч. с. 60-61)
28.	20.04		Праздники весны и традиции. Какие они? (Уч. с. 62-63)
ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ - 5 ч.			
29.	27.04		Мир тканей. Для чего нужны ткани? (Уч. с. 66-67)
30.	04.05		Игла-труженица. Что умеет игла? (Уч. с. 68-69)
31.	11.05		Вышивка. Для чего она нужна? (Уч. с. 70-71)
32.	18.05		Закладка. Прямая строчка и перевивы. (Уч. с. 72-73)
33.	25.05		Что узнали, чему научились. (Уч. с. 75-76)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература и пособия:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2016

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2016.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, крючок для вязания, спицы, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сукно, тесьма), пластилин или пластика, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы; компьютеры для детей.

Технические средства обучения.

1. DVD-плеер.
2. Телевизор.
3. Персональный компьютер.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
5. Магнитофон.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экспозиционный экран.
8. Принтер лазерный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ящик для хранения таблиц.
3. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
4. Стол учительский.
5. Компьютерный стол.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 28.8.2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

_____/Решетова С.В./

« 28 » августа 20 17 года

**Лист корректировки рабочей программы
на 2017/2018 учебный год**

[illegible]