

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)6179-997, 8(496)6179-998
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**УМК «Школа России»
1 класс**

Составитель:
учитель начальных классов
Дороднова Ольга Владимировна
первая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса на 2017/2018 учебный год составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Авторская программа А.А. Плешакова "Окружающий мир"- М.: Просвещение 2014 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Учебного плана МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271;
- Положения о рабочей программе, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей:

физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса по учебному плану МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год, составленному на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, отводится 66 часов (2 часа в неделю; 33 учебные недели).

Темы «Где живут слоны?» и «Где зимуют птицы?» объединены в один урок, так как урок «Где зимуют птицы?» попадает на праздничный день (23.02.2018 г.).

Темы «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» и «Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?» объединены в один урок, так как урок «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» попадает на праздничный день (08.05.2018 г.).

Темы «Зачем нужны автомобили? Правила дорожного движения для пешехода» и «Зачем нужны поезда?» объединены в один урок, так как урок «Зачем нужны поезда?» попадает на праздничный день (02.05.2018 г.).

Темы «Зачем строят корабли?» и «Зачем строят самолёты?» объединены в один урок, так как урок «Зачем строят самолёты?» попадает на праздничный день (09.05.2018 г.).

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эстетической потребности, ценности и чувства;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- навыкам установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Содержание программы учебного предмета (66 часов)

Введение (2 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (22 часа)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (20 часов)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата		Тема (стр. учебника)
	План	Факт	
Введение (2 ч)			
1.	06.09		Ичетверть Вводный инструктаж по охране труда. Задавайте вопросы!
2.	08.09		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-014-14. Наши помощники.
Раздел «Что и кто?» (22 ч)			
3.	13.09		Урок-экскурсия: «Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе?»
4.	15.09		Урок-игра: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»
5.	20.09		Что такое Родина? (Уч. с. 10-11)
6.	22.09		Что мы знаем о народах России? (Уч. с. 12-13)
7.	27.09		Что мы знаем о Москве? (Уч. с. 14-15)
8.	29.09		Проект «Моя малая Родина». (Уч. с. 16-17)
9.	04.10		Урок-путешествие: «Что у нас над головой?» (Уч. с. 18-19)
10.	06.10		Что у нас под ногами? (Уч. с. 20-21)
11.	11.10		Урок-игра: «Что общего у разных растений?» (Уч. с. 22-23)
12.	13.10		Что растёт на подоконнике? (Уч. с. 24-25)
13.	18.10		Что растёт на клумбе? (Уч. с.26-27)
14.	20.10		Что это за листья? (Уч. с. 28-29)
15.	25.10		Что такое хвоинки? (Уч. с. 30-31)
16.	27.10		Кто такие насекомые? (Уч. с. 32-33)
17.	10.11		Пчетверть Кто такие рыбы? (Уч. с. 34-35)
18.	15.11		Кто такие птицы? (Уч. с. 36-37)
19.	17.11		Кто такие звери? (Уч. с. 38-39)
20.	22.11		Что окружает нас дома? (Уч. с. 42-43)
21.	24.11		Что умеет компьютер? (Уч. с. 44-45)

22.	29.11		Что вокруг нас может быть опасным? (Уч. с. 46-47)
23.	01.12		На что похожа наша планета? (Уч. с. 48-49)
24.	06.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (Уч. с. 50-54)
25.	08.12		Как живёт семья? Проект «Моя семья». (Уч. с. 56-59)
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)			
26.	13.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Уч. с. 60-61)
27.	15.12		Откуда в наш дом приходит электричество? (Уч. с. 62-63)
28.	20.12		Как путешествует письмо? (Уч. с. 64-65)
29.	22.12		Куда текут реки? (Уч. с. 66-67)
30.	27.12		Откуда берутся снег и лёд? (Уч. с. 68-69)
31.	29.12		Как живут растения? (Уч. с. 70-71)
32.	12.01		III четверть Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-014-14. Как живут животные? (Уч. с. 72-73)
33.	17.01		Как помочь птицам зимой? (Уч. с. 74-75)
34.	19.01		Откуда берётся и куда девается мусор? (Уч. с. 78-79)
35.	24.01		Откуда в снежках грязь? (Уч. с. 80-81)
36.	26.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» (Уч. с. 82-87)
Раздел «Где и когда?» (10 ч)			
37.	31.01		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». (Уч. Ч. 2 с. 4-7)
38.	02.02		Когда придёт суббота? (Уч. с. 8-9)
39.	07.02		Когда наступит лето? (Уч. с. 10-11)
40.	09.02		Где живут белые медведи? (Уч. с. 12-13)
41.	21.02		Где живут слоны? (Уч. с. 14-15)
42.	21.02		Где зимуют птицы? (Уч. с. 16-17)
43.	28.02		Когда появилась одежда? (Уч. с. 20-21)
44.	02.03		Когда изобрели велосипед? (Уч. с. 22-23)
45.	07.03		Когда мы станем взрослыми? (Уч. с. 24-25)
46.	14.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» (Уч. с. 26-30)
Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)			
47.	14.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? (Уч. с. 32-33)

48.	16.03		Почему Луна бывает разной? (Уч. с. 34-35)
49.	21.03		Почему идёт дождь и дует ветер? (Уч. с. 36-37)
50.	23.03		Почему звенит звонок? (Уч. с. 38-39)
51.	04.04		IV четверть Почему радуга разноцветная? (Уч. с. 40-41)
52.	06.04		Почему мы любим кошек и собак? (Уч. с. 42-43)
53.	11.04		Проект «Мои домашние питомцы». (Уч. с. 44-45)
54.	13.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения в лесу. Пожарная безопасность. (Уч. с. 46-49)
55.	18.04		Зачем мы спим ночью? (Уч. с. 52-53)
56.	20.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Уч. с. 54-55)
57.	25.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Уч. с. 56-57)
58.	27.04		Зачем нам телефон и телевизор? (Уч. с. 58-59)
59.	04.05		Зачем нужны автомобили? Правила дорожного движения для пешехода. (Уч. с. 60-61)
60.	04.05		Зачем нужны поезда? (Уч. с. 62-63)
61.	11.05		Зачем строят корабли? (Уч. с. 64-65)
62.	11.05		Зачем строят самолёты? (Уч. с. 66-67)
63.	16.05		Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности? (Уч. с. 68-71)
64.	18.05		Зачем люди осваивают космос? (Уч. с. 72-73)
65.	23.05		Почему мы часто слышим слово «экология»? (Уч. с. 74-75)
66.	25.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» (Уч. с. 76-83)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методический комплект:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников к УМК "Школа России". ФГОС
– М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2 Ч. - М.: Просвещение, 2014.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 Ч. - М.: Просвещение, 2015.

А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2014.

А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2014.

А.А. Плешаков. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс.– М.: Просвещение, 2014.

2. Демонстрационные пособия.

Демонстрационные инструменты и приспособления.

Демонстрационные пособия: модели Земли и др.

Географические карты.

3. Печатные пособия

Таблицы демонстрационные «Окружающий мир. 1 класс».

4. Технические средства обучения

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер для учителя;

принтер, фотокамера цифровая;

лабораторное оборудование.

5. Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру, мультимедийные образовательные ресурсы.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от «28» 08/2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

_____ /Решетова С.В./

« 28 » август 20 17 года

**Лист корректировки рабочей программы
на 2017/2018 учебный год**

[illegible]