



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**УМК "Школа России"  
1 класс**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Дороднова Ольга Владимировна,  
первая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район  
2017/2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса на 2017/2018 учебный год составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой "Литературное чтение"- М.: Просвещение 2014;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Учебного плана МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271;
- Положения о рабочей программе, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

### **Цель:**

нравственно-эстетическое воспитание и развитие обучающихся в процессе формирования способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на базе изучения основ ее теории и практики анализа художественного текста.

### **Задачи:**

- формирование навыков беглого, осознанного и выразительного чтения обучающимися разных видов текста и прежде всего – художественного; совершенствование читательских навыков как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста; формирование читательского кругозора и основ библиографической культуры, умения искать и выбирать нужную книгу;
- ознакомление обучающихся с основами теории литературы, способами создания художественного образа, умением извлекать из разных текстов информацию разного вида; от понятий до эмоционально-образной; формирование на этой основе навыков и простейших способов самостоятельного анализа художественных произведений разных родов и жанров; создание собственных текстов с использованием художественных средств;
- развитие речи обучающихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком, в разных формах устной и письменной речи и на разных уровнях самостоятельности и креативности;
- формирование личности гражданина России, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и освоение учениками-читателями нравственных

ценностей, содержащихся в художественных произведениях; развитие нравственных представлений и качеств личности ребенка и формирование нравственных понятий.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство обучающихся с доступного их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес обучающихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета "Литературное чтение" решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Сроки реализации программы - 1 год.

### ***Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане.***

На учебный предмет «Литературное чтение» для 1 класса по учебному плану МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год, составленного на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели; 92 учебных часа (в период обучения грамоте), 40 учебных часов (литературное чтение).

Темы «Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь.» и «В. Данько «Загадочные буквы» объединены в один урок, так как урок «В. Данько «Загадочные буквы» попадает на праздничный день (08.03.2018 г.).

Темы «М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» и «Обобщение по теме «Я и мои друзья» объединены в один урок, так как урок «Обобщение по теме «Я и мои друзья» попадает на праздничный день (09.05.2018 г.).

Темы «Звук [э], буквы Э,э» и «Звук [э], буквы Э,э» а также "До свидания, азбука" и "До свидания, азбука" , «Прощание с Азбукой» и «Проверим свои знания» объединены в один урок, так как зимние каникулы заканчиваются в среду, а по расписанию урок литературное чтение проводится в понедельник, вторник и среду.

## Планируемые результаты изучения учебного курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты.**

***У обучающегося будет сформировано:***

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами литературных произведений;
- художественно-эстетический вкус, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- начальные навыки адаптации к школе, к школьному коллективу;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами литературных произведений;
- художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- смысловому чтению текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты.**

***Обучающийся научится:***

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; значимость представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- необходимому для продолжения образования уровню читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладению чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;

- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Требования к уровню сформированности навыка чтения.**

Класс	I полугодие	II полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

### **Добуквенный период (14ч)**

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период**

#### **Обучение чтению (62 ч)**

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [щ'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф, Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, Ъ, ъ.

Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ. обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы Ъ и Ь.

### **Послебукварный период**

#### **Обучение чтению (16 ч)**

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; К Ушинский «Наше отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

### **Литературное чтение (40ч)**

#### **Вводный урок (1ч)**

#### **Жили-были буквы (7 ч)**

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородинская «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая шляпа»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы».

#### **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С.Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...», Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»

#### **«Апрель! Апрель! Звенит капель» (5 ч)**

А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?». А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщающий урок по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель».

#### **И в шутку и всерьёз (5 ч)**

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».

К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».

#### **Я и мои друзья (7 ч)**

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».

#### **О братьях наших меньших (8 ч)**

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».



# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ)

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
Добукварный период- 14 ч.			
1	04.09		<b>I четверть</b> Вводный инструктаж по охране труда. Мой первый школьный учебник. (Уч. с.3-4)
2	05.09		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-014-14. Речь устная и письменная. Предложение. (Уч с.5-6)
3	06.09		Слово и предложение. (Уч с.7)
4	07.09		Слово и слог. (Уч с. 8-9)
5	11.09		Слово и ударение. (Уч с. 10-11)
6	12.09		Звуки в окружающем мире (Уч с.12-13)
7	13.09		Слияние согласного звука с гласным . (Уч. с. 14-15)
8	14.09		Слияние согласного звука с гласным. (Уч с. 16-17)
9	18.09		Повторение и закрепление пройденного материала . (Уч с.18-19)
10	19.09		Гласный звук [а], буквы А, а. (Уч с. 20-23)
11	20.09		Гласный звук [о], буквы О, о. (Уч с.24- 27)
12	21.09		Гласный звук [и], буквы И, и. (Уч с. 28-31)
13	25.09		Гласный звук [ы], буква ы. (Уч. с. 32-35)
14	26.09		Гласный звук [у], буквы У, у (Уч. с. 36-39)
Букварный (основной) период – 62 ч.			
15	27.09		Звуки [н’], [н], буквы Н, н. (Уч.с.40-43)

16	28.09		Звуки [с'], [с], буквы С, с. (Уч. с. 44-47)
17	02.10		Звуки [к'], [к], буквы К, к. (Уч. с. 48-49)
18	03.10		Звуки [к'], [к], буквы К, к. (Уч. с. 50-51)
19	04.10		Звуки [т], [т'], буквы Т, т. (Уч. с. 52-54)
20	05.10		Звуки [т], [т'], буквы Т, т. (Уч. с. 55-57)
21	09.10		Звуки [л], [л'], буквы Л, л. (Уч. с. 58 - 60)
22.	10.10		Звуки [л], [л'], буквы Л, л. (Уч. с. 61-63)
23	11.10		Звуки [р], [р'], буквы Р, р. (Уч. с. 64-65)
24.	12.10		Звуки [р], [р'], буквы Р, р. (Уч. с. 66-67)
25.	16.10		Звуки [в], [в'], буквы В, в. (Уч. с. 68-69)
26.	17.10		Звуки [в], [в'], буквы В, в. (Уч. с. 70-71)
27.	18.10		Звуки [йэ], буква Е, е. (Уч. с. 72-74)
28.	19.10		Звуки [йэ], буква Е, е. (Уч. с. 75-77)
29.	23.10		Звуки [п], [п'], буквы П, п. (Уч. с. 78-80)
30.	24.10		Звуки [п], [п'], буквы П, п. (Уч. 81-83)
31.	25.10		Звуки [м], [м'], буквы М, м. (Уч. с. 84-86)
32.	26.10		Звуки [м], [м'], буквы М, м. (Уч. с. 87-89)
33.	09.11		<b>Пчетверть</b> Звуки [з], [з'], буквы З, з. (Уч. с. 90-92)
34.	13.11		Звуки [з], [з'], буквы З, з. (Уч. с. 93-95)
35.	14.11		Звуки [б], [б'], буквы Б, б. (Уч. с. 96-99)
36.	15.11		Звуки [б], [б'], буквы Б, б. (Уч. с. 100-103)
37.	16.11		Звуки [д], [д'], буквы Д, д. (Уч. с. 104-106)
38.	20.11		Звуки [д], [д'], буквы Д, д. (Уч. 107-109)
39.	21.11		Буква я, Я. Буква я- показатель мягкости согласного в слоге- слиянии. (Уч. с. 110-113)
40.	22.11		Буква я, Я. Буква я- показатель мягкости согласного в слоге- слиянии. (Уч. с. 114-117)
41.	23.11		Звуки [г], [г'], буквы Г, г. (Уч. с. 118-120)
42.	27.11		Звуки [г], [г'], буквы Г, г. (Уч. с. 121-123)

43.	28.11		Звук [ч'], буквы Ч, ч. (Уч. с. 4-6)
44.	29.11		Звук [ч'], буквы Ч, ч. (Уч. с. 7-9)
45.	30.11		Буква Ъ. Обозначение мягкости согласного на конце и в середине слова. (Уч. с. 10-12)
46.	04.12		Буква Ъ. Обозначение мягкости согласного на конце и в середине слова. (Уч. с. 13-15)
47.	05.12		Звук [ш] . буквы Ш, ш. (Уч. с. 16-19)
48.	06.12		Звук [ш] . буквы Ш, ш. (Уч. с. 20-23)
49.	07.12		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (Уч. с. 24-25)
50.	11.12		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (Уч. с. 26-29)
51.	12.12		Буквы Ё. ё. Буква ё – показатель мягкости согласного звука в слоге- слиянии. (Уч. с. 30-31)
52.	13.12		Буквы Ё. ё. Буква ё – показатель мягкости согласного звука в слоге- слиянии. (Уч. с. 32-33)
53.	14.12		Мягкий согласный звук [й], буква й. (Уч. с. 34-35)
54.	18.12		Мягкий согласный звук [й], буква й. (Уч. с. 36-37)
55.	19.12		Звуки [х], [х'], буквы Х, х. (Уч. с. 38-41)
56.	20.12		Звуки [х], [х'], буквы Х, х. (Уч. с. 42-45)
57.	21.12		Буквы Ю, ю. Буква Ю- показатель мягкости согласного в слоге- слиянии. ( Уч. 46-47)
58.	25.12		Буквы Ю, ю. Буква Ю- показатель мягкости согласного в слоге- слиянии. (Уч. с. 48-49)
59.	26.12		Звук[ ц], буквы Ц, ц. (Уч. с. 50-51)
60.	27.12		Звук[ ц], буквы Ц, ц. (Уч. с. 52-53)
61.	28.12		Звук[ ц], буквы Ц, ц. (Уч. с. 54-55)
62.	11.01		<b>III четверть</b> Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-014-14. Звук [э], буквы Э, э. (Уч. с. 56-57)
63.	11.01		Звук [э], буквы Э, э. (Уч. с. 58-60)
64.	15.01		Звук [э], буквы Э, э. (Уч. с. 60-61)
65.	16.01		Мягкий согласный звук [щ], буквы Щ, щ. (Уч. с. 62-63)
66.	17.01		Мягкий согласный звук [щ], буквы Щ, щ. (Уч. с. 64-66)
67.	18.01		Мягкий согласный звук [щ], буквы Щ, щ. (Уч. с. 67-69)

68.	22.01		Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (Уч. с. 70-71)
69.	23.01		Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (Уч. с. 70-73)
70.	24.01		Буквы Ъ, Ь. (Уч. с. 74-76)
71.	25.01		Буквы Ъ, Ь. (Уч. с. 77-78)
72.	29.01		Алфавит. (Уч. с. 78-79)
73.	30.01		Алфавит. (Уч. с. 80-81)
74.	31.01		Урок-путешествие в страну «Веселые буквы»
75.	31.01		"До свидания, азбука"
76.	01.02		"До свидания, азбука"
<b>Послебукварный период – 16ч.</b>			
77.	05.02		«Как хорошо уметь читать». С. Маршак. (Уч. с. 82-83)
78.	06.02		Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» (Уч. с. 84-85).
79.	07.02		К. Ушинский «Наше отечество» (Уч с. 86-87)
80.	08.02		Куприн В. «Первоучители словенские». (Уч с. 88-89)
81.	19.02		Куприн В. «Первый букварь» (Уч. с.. 90-91)
82.	20.02		А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. (Уч.с .92-93)
83.	21.02		Л.Н. Толстой Рассказы для детей. (Уч. с. 94)
84.	22.02		К.Д. Ушинский Рассказы для детей. (Уч. с. 95)
85.	26.02		К.И. Чуковский «У меня зазвонил телефон», «Путаница». (Уч. с..96-99)
86.	27.02		Пришвин М.М. «Глоток молока». (Уч. с. 102-103)
87.	28.02		Творчество А. Л. Барто. (Уч. с. 104-105).
88.	01.03		Творчество С.В. Михалкова. (Уч. с. 106)
89.	05.03		Б.В. Заходер «Два и три». (Уч. с. 107)
90.	06.03		Творчество В.Д. Берестова. (Уч. с. 108)
91.	06.03		Прощание с Азбукой.
92.	07.03		Проверим свои знания. (Уч. с. 109-111)

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	

<b>Вводный урок – 1 ч.</b>			
1	12.03		Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь.
<b>Жили-были буквы – 7 ч.</b>			
2	12.03		В. Данько «Загадочные буквы». (с.4- 8)
3	13.03		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». (с.9-10)
4.	14.03		С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». (с.11-13)
5.	15.03		Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». (с.14-17)
6.	19.03		<b>IV четверть</b> С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». (с.19-21)
7	20.03		Обобщение по теме «Жили-были буквы». (с.26-27)
8	21.03		Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок». (с. 28)
<b>Сказки, загадки, небылицы – 7 ч.</b>			
9.	22.03		Е. Чарушин «Теремок». (с.30-37)
10.	03.04		Русская народная сказка «Рукавичка». (с.38-41)
11.	03.04		Загадки. Песенки. (с.42-44)
12.	04.04		Русские народные потешки. Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». (с.45-49)
13.	05.04		А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака». С. 52 – 57.
14.	09.04		Из старинных книг К.Ушинский «Гусь и журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки». С. 58 – 59.
15.	10.04		Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы». (с. 60 - 62)
<b>Апрель, апрель! Звенит капель – 5 ч.</b>			
16.	11.04		А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» (с.63-66)
17.	12.04		Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». (с.66-67)
18.	16.04		И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» (с.68-71)
19.	17.04		Проект «Составляем азбуку загадок». С. 72.
20	18.04		Обобщение по теме «Апрель! Апрель! Звенит капель». (с. 78)
<b>И в шутку и всерьез – 5 ч.</b>			

21.	19.04		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» (уч.2 ч. с.3-8)
22.	23.04		Н. Артюхова «Саша-дразнилка». (с.9-11)
23.	24.04		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». (с.12-13)
24.	25.04		И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». (с.15-23)
25.	26.04		Обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». (с.24-28)
<b>Я и мои друзья – 7 ч.</b>			
26.	26.04		Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». (с.29-33)
27.	28.04		В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». (с.34-36)
28.	28.04		Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». (с.37-38)
29.	03.05		И. Пивоварова «Вежливый ослик». Анализ и оценка поступков героев. (с.39-40)
30.	07.05		Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». (с.41-47)
31.	08.05		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». (с.48-51)
32.	10.05		Обобщение по теме «Я и мои друзья». (с.52-54)
<b>О братьях наших меньших – 8 ч.</b>			
33.	14.05		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». (с.55-59)
34.	15.05		В. Осеева «Собака яростно лаяла». (с.60-61)
35.	16.05		И. Токмакова «Купите собаку». (с.62-64)
36.	17.05		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». (с.65-67)
37.	21.05		В. Берестов «Лягушата» (с.68-69)
38.	22.05		С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж». (с.71-73)
39.	23.05		Обобщение по теме «О братьях наших меньших». (с.74-78)
40.	24.05		Итоговый тест.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение»

### **Учебно-методическая литература и пособия:**

- Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников к УМК "Школа России". – М.: Просвещение, 2014.
- Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе 1 класс в 2 частях. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин - М: «Просвещение», 2013
- Литературное чтение. Учебник с приложением на электронном носителе 1 класс. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2014.
- Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь. / Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2015.

### **Демонстрационные и печатные пособия**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
- Наборное полотно.
- Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.
- Набор портретов отечественных и зарубежных писателей и поэтов.
- Набор слогов.
- Карточки с буквами.

### **Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер для учителя;
- принтер, фотокамера цифровая.

### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, соответствующие тематике программы по литературному чтению;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по литературному чтению.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от «28» 08/2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

\_\_\_\_\_/Решетова С.В./

« 28 » август 20 17 года

**Лист корректировки рабочей программы  
на 2017/2018 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>