

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)6179-997, 8(496)6179-998
E-mail: shkolakar@mail.ru

40451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**УМК "Школа России"
1 класс**

Составитель:
учитель начальных классов
Дороднова Ольга Владимировна,
первая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса на 2017/2018 учебный год составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык"- М.: Просвещение 2014 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Учебного плана МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271;
- Положения о рабочей программе, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения:

орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период обучающиеся начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается **раздельное изучение русского языка и литературного чтения.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию обучающихся в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать устную и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее существенно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающиеся осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки,

абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

На учебный предмет «Русский язык» для 1 класса по учебному плану МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017/2018 учебный год, составленного на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выделяется в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Темы «Строчная буква Э» и «Заглавная буква Э» объединены в один урок, так как зимние каникулы заканчиваются в среду, а по расписанию урок русского языка проводится во вторник.

Темы «Звонкие и глухие согласные в конце слова» и «Звонкие и глухие согласные в конце слова» объединены в один урок, так как урок «Звонкие и глухие согласные в конце слова» попадает на праздничный день (23.02.2018 г.).

Темы «Основа предложения» и «Контрольное списывание» объединены в один урок, так как урок «Контрольное списывание» попадает на праздничный день (08.03.2018 г.).

Темы «Алфавитный порядок слов. Закрепление изученного» и «Закрепление изученного» объединены в один урок, так как урок «Закрепление изученного» попадает на праздничный день (09.03.2018 г.).

Темы «Деление слов на слоги» и «Перенос слов» объединены в один урок, так как весенние каникулы заканчиваются в понедельник, а по расписанию урок русского языка проводится в понедельник.

Темы «Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки» и «Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки», а также «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, е, ё, ю, я» и «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком» объединены в один урок, так как уроки «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, е, ё, ю, я» и «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком» попадают на праздничные дни (01.05.2018 г. и 02.05.2018 г.).

Темы «Парные звонкие и глухие согласные звуки» и «Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов» объединены в один урок, так как урок «Обозначение

парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов» попадает на праздничный день (09.05.2018 г.).

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанному построению речевого высказывания, составлению текстов в устной и письменной формах в соответствии с целями и задачами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- слушать собеседника и вести диалог;
- определять общую цель и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учебным действиям с языковыми единицами, использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов, проверять написанное.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение письму (115 часов)

Добукварный период (17 часов)

Пропись - первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы *А, а*. Строчная и заглавная буквы *О, о*. Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Букварный период (71 час)

Строчная и заглавная буквы *Н, н*. Строчная и заглавная буквы *С, с*. Заглавная буква *С*. Строчная и заглавная буквы *К, к*. Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Строчная и заглавная буквы *П, п*. Строчная и заглавная буквы *М, м*. Строчная и заглавная буквы *З, з*. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы *Б, б*. Сравнение строчной и заглавной букв. Строчная и заглавная буквы *Д, д*. Строчная и заглавная буквы *Я, я*. Строчная и заглавная буквы *Г, г*. Строчная и заглавная буква *ч, Ч*. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв *и, ш, И, Ш*. Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. Строчная и заглавная буквы *Й, й*. Строчная и заглавная буквы *Х, х*. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Работа по развитию речи. Строчная и заглавная буквы *Э, э*. Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*. Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*. Строчные буквы *ь, ь*.

Послебукварный период (27 часов)

Алфавит. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Правописание *жи-ши*. Правописание *ча-ща*. Правописание *чу-щу*. Правописание *чн-чк*. Письмо слов с *ь*. Письмо под диктовку. Закрепление и обобщение изученного. Оценка достижений.

Русский язык. (50 часов)

НАША РЕЧЬ (2 часа)

Наша речь. Устная и письменная речь.

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(4 часа)

Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Перенос слов. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

ЗВУКИ И БУКВЫ (35 часов)

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». Повторение.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (письмо)
1 класс / 115 часов, УМК В.Г.Горецкого / «Школа России»

№ п/п	Дата проведения		Тема (стр. в учебнике)
	План	Факт	
Добукварный период - 17 ч.			
1	04.09		I четверть Вводный инструктаж по охране труда. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.
2	05.09		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ- 014-14. Рабочая строка. Гигиенические правила посадки при письме.
3	06.09		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.
4	07.09		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.
5	08.09		Письмо прямых наклонных линий.
6	11.09		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх.
7	12.09		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу.
8	13.09		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.
9	14.09		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.
10	15.09		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).
11	18.09		Письмо длинных наклонных линий с петлей внизу и вверх.
12	19.09		Строчная и заглавная буквы А, а.
13	20.09		Строчная и заглавная буквы О, о.
14	21.09		Строчная буквы и.
15	22.09		Заглавная буква И
16	25.09		Строчная буква Ы.
17	26.09		Строчная и заглавная буквы У, у.
Букварный период (71 ч.)			
18	27.09		Строчная и заглавная буквы Н, н.
19	28.09		Строчная буква с.
20	29.09		Заглавная буква С.

21	02.10		Строчная буква к .
22	03.10		Заглавная буква К .
23	04.10		Строчная буква т .
24	05.10		Заглавная буква Т .
25	06.10		Закрепление на писания изученных букв, слогов.
26	09.10		Строчная буква л .
27	10.10		Заглавная буква Л .
28	11.10		Строчная и заглавная буквы Р, р .
29	12.10		Строчная и заглавная буквы Р, р .
30	13.10		Закрепление написания изученных букв.
31	16.10		Строчная буква в .
32	17.10		Заглавная буква В .
33	18.10		Строчная буква е .
34	19.10		Заглавная буква Е .
35	20.10		Закрепление написания изученных букв.
36	23.10		Строчная буква п .
37	24.10		Заглавная буква П .
38	25.10		Строчная буква м .
39	26.10		Заглавная буква М .
40	27.10		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
41	09.11		Строчная буква з .
42	10.11		Заглавная буква З .
43	13.11		Заглавная и строчная буквы З з .
44	14.11		Строчная буква б .
45	15.11		Заглавная буква Б .
46	16.11		Строчная буква д .
47	17.11		Заглавная буква Д .

48	20.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
49	21.11		Строчная буква я .
50	22.11		Заглавная буква Я .
51	23.11		Строчная буква г .
52	24.11		Заглавная буква Г .
53	27.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
54	28.11		Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .
55	29.11		Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .
56	30.11		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
57	01.12		Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.
58	04.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
59	05.12		Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.
60	06.12		Заглавная буква Ш . Написание слов с сочетанием ШИ .
61	07.12		Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.
62	08.12		Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук.
63	11.12		Строчная и прописная буквы Ж ж . Написание слов с сочетанием ЖИ .
64	12.12		Строчная буква ё .
65	13.12		Строчная буква ё , после согласных.
66	14.12		Заглавная буква Ё .
67	15.12		Строчная буква й . Слова с буквой й .
68	18.12		Строчная буква й . Слова с буквой й .
69	19.12		Строчная буква х .
70	20.12		Заглавная буква Х .
71	21.12		Строчная буква ю .
72	22.12		Заглавная буква Ю .
73	25.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
74	26.12		Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный.

75	27.12		Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный.
76	28.12		Строчная и заглавная буквы Ц ц .
77	29.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
78	11.01		Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-014-14. Строчная буква Э .
79	11.01		Заглавная буква Э .
80	12.01		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
81	15.01		Строчная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ЩА, ЩУ .
82	16.01		Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ЩА, ЩУ
83	17.01		Строчная и заглавная буквы Щ , написание слов с сочетаниями ЩА, ЩУ
84	18.01		Строчная буква Ф .
85	19.01		Заглавная буква Ф .
86	22.01		Строчная и заглавная буквы Ф .
87- 88	23.01 24.01		Буквы Б, Ъ .
Послебукварный период (27 часов)			
89	25.01		Алфавит. Звуки и буквы.
90	26.01		Повторение изученного. Списывание текста.
91	29.01		Оформление предложений
92	30.01		Слова, отвечающие на вопросы «КТО?» и «ЧТО?»
92	31.01		Слова, отвечающие на вопросы «КТО?» и «ЧТО?»
94	01.02		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»
95	02.02		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»
96	05.02		Слова, отвечающие на вопросы «Какая?» «Какой?», «Какое?», «Какие?»
97	06.02		Слова, отвечающие на вопросы «Какая?» «Какой?», «Какое?», «Какие?»
98	07.02		Предлоги.
99	08.02		Диктант.

100	09.02		Местоимения
101	19.02		Безударные гласные в корне слова.
102	20.02		Безударные гласные в корне слова.
103	21.02		Звонкие и глухие согласные в конце слова.
104	21.02		Звонкие и глухие согласные в конце слова.
105	22.02		Правописание ЖИ-ШИ.
106	26.02		Правописание ЧА-ЩА.
107	27.02		Правописание ЧУ-ЩУ
108	28.02		Правописание ЧК, ЧН, ЩН.
109	01.03		Заглавная буква в словах.
110	02.03		Словарный диктант.
111	05.03		Деление слов на слоги.
112	06.03		Основа предложения.
113	06.03		Контрольное списывание.
114	07.03		Алфавитный порядок слов. Закрепление изученного.
115	07.03		Закрепление изученного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - УМК «Школа России» - 50 часов

№ п/п	Дата проведения		Тема (стр. в учебнике)
	План	Факт	
			НАША РЕЧЬ (2 ч)
1	12.03		Знакомство с учебником. Язык и речь. С.6.
2	13.03		Речь устная и письменная. С.7 – 8.
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)			
3	14.03		Текст. С.10 – 11.
4	15.03		Предложение. С. 12 – 13.
5	16.03		Диалог. С. 14 – 16.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)			
6	19.03		Слово. Роль слов в речи.

			С.18 – 20.
7	20.03		Слово. Тематические группы слов. С. 21 – 24.
8	21.03		Слово. «Вежливые слова». С. 25 – 26.
9	22.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. С. 26 – 29.
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. (6ч)			
10	23.03		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. С. 32 – 33.
11	03.04		Деление слов на слоги С. 34 – 35.
12	03.04		Перенос слов. С. 36 – 37.
13	04.04		Перенос слов. С. 38.
14	05.04		Ударение (общее представление) С. 39 – 41.
15	06.04		Ударные и безударные слоги. С. 42 – 44.
ЗВУКИ И БУКВЫ (35 ч)			
16	09.04		Звуки и буквы. С. 46 – 48.
17	10.04		Звуки и буквы. С. 49 – 51.
18	11.04		Русский алфавит, или азбука. С. 52 – 54.
19	12.04		Русский алфавит, или азбука. С. 55 – 57.
20	13.04		Гласные звуки и буквы. С. 58 – 59.
21	16.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. С. 60 – 61.
22	17.04		Гласные звуки. Буквы Слова с буквой Э. С. 62.
23	18.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме. С. 63 – 65.
24	19.04		Особенности проверяемых и проверочных слов. С. 66- 68.
25	20.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. С. 69 – 70.
26	23.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. С. 71 – 73.
27	24.04		Проверочный диктант по теме "Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного».
28	25.04		Согласные звуки и буквы. С. 74 – 76.
29	26.04		Слова с удвоенными согласными. С. 77.
30	27.04		Слова с буквами И и Й. Перенос слов с буквой й посередине. С. 78 – 80.

31	28.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки. С.81 – 83.
32	03.05		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. С. 84 .
33	03.05		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. С.85.
34	04.05		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я,е,ё, ю, я, ь. С.86
35	04.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком. С. 87 – 89.
36	07.05		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Перенос слов с мягким знаком. С. 90 – 91.
37	08.05		Глухие и звонкие согласные звуки. С. 92 – 93.
38	10.05		Парные звонкие и глухие согласные звуки. С. 95.
39	10.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов С.96 – 98.
40	11.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов. С. 99 – 101.
41	14.05		Шипящие согласные звуки и буквы. Звуки <i>Ч</i> и <i>Щ</i> – непарные мягкие шипящие согласные звуки. С. 104 – 105.
42	15.05		Диктант по теме "Правописание парных согласных звуков на конце слов" С. 102 – 103.
43	16.05		Звуки <i>Ж</i> и <i>Ш</i> – непарные твёрдые шипящие звуки. Проект «Скороговорки». С. 106 – 108.
44	17.05		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> . С.110 – 114.
45	18.05		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . С.115 – 117.
46	21.05		Диктант по теме "Правописание Гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ" С. 118 – 121.
47	22.05		Заглавные буквы в словах. С.122 – 124.
48	23.05		Заглавные буквы в словах. С. 125 – 128.
49	24.05		Проект «Сказочная страничка». С. 129.
50	25.05		Повторение С.130 – 133.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учебно-методическая литература и пособия:

Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников к УМК "Школа России". ФГОС – М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2013.

Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2015.

Прописи. 1 класс. В.Г. Горецкий, Федосова Н.А. 4 части – М.: Просвещение, 2015.

Демонстрационные и печатные пособия

Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Наборное полотно.

Печатные пособия

Комплект таблиц «Русский язык» 1 класс.

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.

Таблицы демонстрационные «Русский язык. 1 класс».

Технические средства обучения:

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

-мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер для учителя;

-принтер, фотокамера цифровая.

Экранно-звуковые пособия:

-аудиозаписи в соответствии с программой обучения. видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку,

- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 28.8.2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

_____/Решетова С.В./

« 28 » август 20 17 года

**Лист корректировки рабочей программы
на 2017/2018 учебный год**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту