

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Е.А. Григорьева

Приказ от «29» августа 2017 г. № 268

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

базовый уровень

5 класс

Составитель: учитель
русского языка
и литературы Курдомова С.М.,
первая квалификационная категория

2017-2018 учебный год
Коломенский муниципальный район

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Примерной программы по русскому языку, авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской и учебника Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2016 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2014 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Учебный план 5,6,7 классов МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271.
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю, что составляет 175 часов в год.

Цели изучения русского языка в 5 классе

Курс русского языка в 5 классе направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств обучающегося, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1) стремления к речевому самосовершенствованию;
- 2) достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- 1) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) владеть базовыми понятиями лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) опознавать основные единицы языка, грамматические категории языка;
- 2) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- 3) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного предмета (175 часов)

Язык и общение (3 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (25 ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (16 ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (10 ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (21 ч.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи (68 ч.)

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (1 ч.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Вид урока
	план	факт		
1.	04.09		Вводный инструктаж по охране труда. Язык и человек. Общение устное и письменное.	
2.	04.09		Читаем учебник. Слушаем на уроке.	
3.	05.09		Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-017-14. Стили речи.	р/р
4.	06.09		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	
5.	07.09		Орфограмма.	
6.	08.09		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	
7.	11.09		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	
8.	12.09		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
9.	13.09		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	
10.	14.09		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	
11.	15.09		Раздельное написание предлогов с другими словами.	
12.	18.09		Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому).	р/р
13.	19.09		Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому).	р/р
14.	20.09		Контрольный диктант № 1 по теме "Повторение орфографии".	Д
15.	21.09		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Части речи.	
16.	22.09		Глагол.	
17.	25.09		- <i>Тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах.	
18.	26.09		Тема текста.	р/р
19.	27.09		Личные окончания глаголов.	
20.	28.09		Школьная независимая экспертиза качества знаний учащихся.	Э
21.	29.09		<i>Не</i> с глаголами.	
22.	02.10		Имя существительное.	
23.	03.10		Имя прилагательное.	
24.	04.10		Местоимение.	
25.	05.10		Основная мысль текста.	р/р
26.	06.10		Развитие речи. Сочинение «Летние радости».	р/р
27.	09.10		Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи».	Д
28.	10.10		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Синтаксис и пунктуация.	
29.	11.10		Словосочетание.	
30.	12.10		Разбор словосочетаний.	
31.	13.10		Предложение.	
32.	16.10		Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	р/р
33.	17.10		Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	р/р

34	18.10		Виды предложений по цели высказывания.	
35	19.10		Административный контрольный диктант № 1.	Д
36	20.10		Восклицательные предложения.	
37	23.10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	
38	24.10		Сказуемое.	
39	25.10		Тире между подлежащим и сказуемым.	
40	26.10		Нераспространенные и распространенные предложения.	
41	27.10		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
42	09.11		Определение.	
43	10.11		Обстоятельство.	
44	13.11		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	
45	14.11		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	
46	15.11		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	
47	16.11		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	
48	17.11		Предложения с обращениями.	
49	20.11		Письмо.	р/р
50	21.11		Синтаксический разбор простого предложения.	
51	22.11		Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	р/р
52	23.11		Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	р/р
53	24.11		Пунктуационный разбор простого предложения.	
54	27.11		Простые и сложные предложения.	
55	28.11		Синтаксический разбор сложного предложения.	
56	29.11		Предложения с прямой речью.	
57	30.11		Диалог.	
58	01.12		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	
59	04.12		Контрольный диктант № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».	Д
60	05.12		Анализ диктанта и работа над ошибками.	
61	06.12		Фонетика. Гласные звуки.	
62	07.12		Согласные звуки.	
63	08.12		Изменение звуков в потоке речи.	
64	11.12		Согласные твердые и мягкие.	
65	12.12		Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	р/р
66	13.12		Согласные звонкие и глухие.	
67	14.12		Графика.	
68	15.12		Алфавит.	

69	18.12		Описание предмета в художественном стиле.	р/р
70	19.12		Сочинение-описание предмета.	р/р
71	20.12		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	
72	21.12		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	
73	22.12		Административный контрольный диктант № 2.	Д
74	25.12		Орфоэпия.	
75	26.12		Фонетический разбор слова.	
76	27.12		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	
77	28.12		Слово и его лексическое значение.	
78	29.12		Однозначные и многозначные слова.	
79	11.01		Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-017-14. Прямое и переносное значение слов.	
80	12.01		Омонимы.	
81	15.01		Синонимы.	
82	16.01		Антонимы.	
83	17.01		Повторение изученного в разделе «Лексика».	
84	18.01		Контрольная работа № 1 по теме «Лексика».	к/р
85	19.01		Контрольное изложение (по рассказу Паустовского «Первый снег»).	К. Г. р/р
86	22.01		Контрольное изложение (по рассказу Паустовского «Первый снег»).	К. Г. р/р
87	23.01		Морфема - наименьшая значимая часть слова.	
88	24.01		Изменение и образование слов.	
89	25.01		Окончание.	
90	26.01		Основа слова.	
91	29.01		Корень слова.	
92	30.01		Корень слова.	
93	31.01		Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	р/р
94	01.02		Суффикс.	
95	02.02		Приставка.	
96	05.02		Чередование звуков. Беглые гласные.	
97	06.02		Варианты морфем. Морфемный разбор.	
98	07.02		Правописание гласных и согласных в приставках.	
99	08.02		Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок.	
100	09.02		Буквы <i>а – о</i> в корнях –лаг- -лож-.	
101	12.02		Буквы <i>а – о</i> в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	
102	13.02		Буквы <i>О – Ё</i> после шипящих в корне.	
103	14.02		Буквы <i>И – Ы</i> после <i>Ц</i> .	
104	15.02		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	
105	16.02		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	Д
106	19.02		Анализ диктанта и работа над ошибками.	

107	20.02		Сочинение – описание изображенного (по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»).	р/р
108	21.02		Сочинение – описание изображенного (по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»).	р/р
109	22.02		Имя существительное как часть речи.	
110	22.02		Доказательства в рассуждении.	р/р
111	26.02		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
112	27.02		Имена существительные собственные и нарицательные.	
113	28.02		Род имен существительных.	
114	01.03		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	
115	02.03		Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	р/р
116	05.03		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	
117	06.03		Три склонения имен существительных.	
118	07.03		Падежи имен существительных.	
119	07.03		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	
120	12.03		Множественное число имен существительных.	
121	13.03		Множественное число имен существительных.	
122	14.03		Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	
123	15.03		Морфологический разбор имени существительного.	
124	16.03		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
126	19.03		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Д
126	20.03		Анализ диктанта и работа над ошибками.	
127	21.03		Имя прилагательное как часть речи.	
128	22.03		Административный контрольный диктант № 3.	
129	23.03		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	
130	03.04		Прилагательные полные и краткие.	
131	03.04		Прилагательные полные и краткие.	
132	04.04		Морфологический разбор имени прилагательного. Описание животного.	
133	05.04		Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»).	р/р
134	06.04		Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»).	р/р
135	09.04		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	
136	10.04		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Д
137	11.04		Анализ диктанта и работа над ошибками.	

138	12.04	Глагол как часть речи.	
139	13.04	Не с глаголами.	
140	16.04	Рассказ.	р/р
141	17.04	Всероссийская проверочная работа.	
142	18.04	Неопределенная форма глагола.	
143	19.04	Правописание -ться и –тся в глаголах.	
144	20.04	Виды глагола.	
145	23.04	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	
146	24.04	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	
147	25.04	Невыдуманный рассказ (о себе).	р/р
148	26.04	Время глагола.	
149	27.04	Прошедшее время глагола.	
150	28.04	Настоящее время глагола.	
151	28.04	Будущее время глаголов.	
152	03.05	Спряжение глаголов.	
153	04.05	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
154	04.05	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
155	07.05	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
156	07.05	Морфологический разбор глагола.	
157	10.05	Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	р/р
158	10.05	Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	р/р
159	11.05	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	
160	14.05	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	
161	15.05	Употребление времен. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	
162	16.05	Повторение изученного по теме «Глагол».	р/р
163	17.05	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	
164	18.05	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Д
165	21.05	Промежуточная итоговая аттестация (диктант).	
166	22.05	Анализ диктанта и работа над ошибками.	р/р
167	23.05	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	р/р
168	24.05	Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	
169	24.05	Разделы науки о языке.	
170	25.05	Орфограммы в приставках и корнях слов.	
171	28.05	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Д
172	29.05	Орфограммы в окончаниях слов.	
173	30.05	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	
174	30.05	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	

175	31.05		Повторение и систематизация изученного в 5 классе	
-----	-------	--	--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**


№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014 г.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Словари	
5.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
6.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
7.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.
8.	5 класс: Входная диагностика (печатная форма)
9.	5 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
10.	5 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе (печатная форма)
11.	5 класс: Лексика: проверочный тест: 2 варианта (печатная форма)
12.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №1: 2 варианта (печатная форма)
13.	5 класс: Имя существительное: проверочный тест №2: 2 варианта (печатная форма)
14.	5 класс: Имя существительное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)
15.	5 класс: Имя прилагательное: контрольный тест: 2 варианта (печатная форма)
Учебные презентации	
16.	Стили речи (5 класс)
17.	Словосочетание (лингвистический эксперимент) (5 класс)
18.	Главные члены предложения (грамматическая работа) (5 класс)
19.	Словари русского языка (5 класс)
20.	Рождение метафоры (5 класс)

21.	Орфоэпия (5 класс)
22.	Заучись (5 класс)
23.	Звуки не буквы! (5 класс)
24.	Имя существительное как часть речи (5 класс)
25.	Имя прилагательное как часть речи (5 класс)
26.	Глагол как часть речи (5 класс)
Интернет-ресурсы	
27.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovaty.ru
28.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
29.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
30.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
31.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

Согласовано:

Заместитель директора

по учебной работе

 С.В. Решетова

« 28 » с.в. 2017 г.

Рассмотрено

на заседании НМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол от 28.08.2017 г. №1

[illegible]