

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617-99-97, 8(496)617-99-98  
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,  
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы:**

**Е.А. Григорьева**

**Приказ от 29.08.2017 г. № 268**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии**

**базовый уровень**

**5 класс**

**Составитель: учитель географии  
Сухова Нина Николаевна**

**первая квалификационная категория**

**2017/2018 учебный год  
Коломенский муниципальный район**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Рабочие программы. География 5-9 классы: учебное пособие/ сост. С.В. Курчина – 5-е издание – М.: Дрофа, 2016.

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2014 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263 ).

- Учебный план 5,6,7,8 классов МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271.

- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Темы: «Уникальная планета-Земля» и «Современные исследования космоса» совмещены 17.01.2018 года, так как последняя тема приходится на последний день зимних каникул.

### **Целью предмета «География» является:**

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли;

- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для достижения целей необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Задачи обучения:**

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;

- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

### **Место предмета «География» в базисном учебном плане**

На изучение учебного предмета «География» в 5 классе отведено 35 ч из расчёта 1 час в неделю.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 5 КЛАССЕ

### Предметные результаты обучения:

- объяснять понятия и термины: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы*;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
- объяснять понятия и термины, выражения: *"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы*.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять понятия и термины:  
*Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.*  
*Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.*  
*Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.*  
*Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.*  
*Биосфера, биологический круговорот.*
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

### Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;

- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

#### **Личностные результаты обучения:**

- Формирование ответственного отношения к учению;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.
- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В 5 КЛАССЕ

### **Раздел 1. Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практическая работы № 1 «Разделение географических наук на 2 основных раздела»

### **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работы № 2 «Важнейшие географические открытия»

### **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3 «Ориентирование по компасу»

Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки»

### **Раздел 5. Природа Земли (12 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа № 6 «Описание погоды».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Дата проведения	
				план	факт
Тема 1. Что изучает география(5 ч)					
1	Вводный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Мир, в котором мы живем.	1		06.09.	
2	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. ИОТ- 013 – 14. Науки о природе.	1		13.09.	
3	География – наука о Земле Практическая работа № 1 по теме «Разделение географических наук на 2 основных раздела».	1	1	20.09.	
4	Методы географических исследований.	1		27.09.	
5	Обобщающее повторение темы «Что изучает география».	1			
Тема 2. Как люди открывали Землю (5ч)					
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1		04.10	
7	Важнейшие географические открытия: открытие Америки, первое кругосветное путешествие.	1		11.10.	
8	Важнейшие географические открытия: открытие Австралии и Антарктиды.	1		18.10.	
9	Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2 по теме «Важнейшие географические открытия».	1	1	25.10	
10	Обобщение по теме «Как люди открывали Землю».	1		15.11.	
Тема 3. Земля во Вселенной (9ч)					
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1		22.11.	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1		29.11.	
13	Соседи Солнца.	1		06.12.	
14	Планеты – гиганты и маленький Плутон.	1		13.12.	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		20.12.	
16	Мир звезд.	1		27.12.	



17	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ 013-14. Уникальная планета – Земля.	1		17.01.	
18	Современные исследования космоса.	1		17.01.	
19	Обобщение знаний по теме: «Земля во Вселенной».	1		17.01.	
<b>Тема 4. Виды изображений поверхности Земли. (4ч)</b>					
20	Стороны горизонта.	1	1	24.01.	
21	Ориентирование. Практическая работа №3 по теме «Ориентирование по компасу».	1	1	31.01.	
22	План местности и географическая карта. Практическая работа №4 по теме «Составление простейшего плана местности».	1	1	07.02.	
23	Обобщение знаний по теме: «Виды изображений поверхности Земли». Практическая работа №5 по теме «Обозначение на контурной карте элементов градусной сетки».	1	1	14.02.	
<b>Тема 5. Природа Земли (12ч)</b>					
24	Как возникла Земля.	1		21.02.	
25	Внутреннее строение Земли.	1		28.02.	
26	Землетрясения и вулканы.	1		07.03.	
27	Путешествие по материкам.	1		14.03.	
28	Вода на Земле.	1		21.03.	
29	Вода на Земле.	1		04.04.	
30	Воздушная одежда Земли. Практическая работа №6 по теме «Описание погоды».	1	1	11.04.	
31	Живая оболочка Земли.	1		18.04.	
32	Почва – особое природное тело.	1		25.04.	
33	Человек и природа.	1		16.05.	
34	Обобщение знаний по теме: «Природа Земли».	1		23.05.	
35	Итоговый тест за год.	1		30.05.	





## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс:

1. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
2. Атлас. (Контурные карты) Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд. Дрофа. 2014.
3. География. Начальный курс. 5 класс. Баринов, Плешаков, Сонин, Дрофа 2014г
- 4 География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

Ресурсы Интернет:

- <http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»
- GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- География.ру: страноведческая журналистика  
<http://www.geografia.ru>

Материально-технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор,

Демонстрационное оборудование:

- таблицы и карты,
- глобусы,
- коллекции горных пород,
- приборы и т.д.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

учителей естественно-математического цикла

Протокол от 28.08.2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

 /С.В. Решетова/

«25» августа 2017 года

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту