

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617-99-97, 8(496)617-99-98  
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,  
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
Е.А. Григорьева  
Приказ от 29.08.2017г. № 268

**Рабочая программа  
по русскому языку  
6 класс  
(базовый уровень)**

Составитель: учитель русского языка  
и литературы Елизарова Н.Ю.

Коломенский муниципальный район  
2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» в 6 классе разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 г. № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 21.04.2016 г.).
- Авторская программа Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2015 г.).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2014 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).  
Учебный план 5,6,7 классов МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-201 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271;
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

### Цели изучения русского языка в 6 классе

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Программа по русскому языку в 6 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных,

профессиональных. Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.

Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, диагностические работы, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста, сочинение, изложение.

Данная рабочая программа рассчитана на 210 часов, по 6 часа в неделю (35 учебных недель).

Темы «Анализ контрольного теста. Работа над ошибками» и «Морфологический разбор имени числительного» объединены в один урок, так как урок «Морфологический разбор имени числительного» попадает на праздничный день (23.02.2018г.)

Темы «Возвратное местоимение себя» и «Развитие речи. Составление рассказа от первого лица «Как я однажды помогал маме» объединены в один урок, так как урок «Развитие речи. Составление рассказа от первого лица «Как я однажды помогал маме» попадает на праздничный день (08.03.2018г. по расписанию в четверг проводится два урока по русскому языку)

Темы «Вопросительные и относительные местоимения» и «Вопросительные и относительные местоимения» (два урока по данной теме) объединены в один урок, так как второй урок «Вопросительные и относительные местоимения» попадает на праздничный день (08.03.2018г. по расписанию в четверг проводится два урока по русскому языку)

Темы «Неопределенные местоимения» и «Неопределенные местоимения» (второй урок по данной теме) объединены в один урок, так как второй урок по теме «Неопределенные местоимения» попадает на праздничный день (09.03.2018г.)

Темы «Развитие речи. Сочинение на тему «Рассказ старого учебника» и «Морфологический разбор местоимения» объединены в один урок, так как весенние каникулы заканчиваются в понедельник а по расписанию в понедельник проводится русский язык.

Темы «Употребление наклонений» и «Развитие речи. Сочинение (упр. 561): подготовка и написание» объединены в один урок, так как урок «Развитие речи. Сочинение (упр. 561): подготовка и написание» попадает на праздничный день (01.05.2018г)

Темы «Анализ сочинения и работа над ошибками. Безличные глаголы» и «Безличные глаголы» объединены в один урок, так урок «Безличные глаголы» попадает на праздничный день (02.05. 2017г. по расписанию в четверг проводится два урока)

Темы «Морфологический разбор глагола» и второй урок по данной теме «Морфологический разбор глагола» объединены в один урок, так как второй урок по теме «Морфологический разбор глагола» попадает на праздничный день (02.05. 2017г. по расписанию в четверг проводится два урока)

Темы «Повторение по теме «Наклонение глагола» и «Развитие речи Рассказ на основе услышанного на тему «Когда моя мама училась в школе...» объединены в один урок, так как тема «Развитие речи Рассказ на основе услышанного на тему «Когда моя мама училась в школе...» попадает на праздничный день (09.05.2018г.)

# **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

## **Личностные результаты.**

### ***У обучающегося будут сформированы:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, сочувствия, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Регулятивные универсальные учебные действия.**

### ***Обучающийся научится:***

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию изучаемых объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- проводить сравнение, сериацию, классификацию изучаемых объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### ***Обучающийся научится:***

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- строить понятные для партнера высказывания;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение, позицию;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- строить монологические высказывания;
- договариваться, приходить к общему решению;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.  
(во фронтальной деятельности под руководством учителя)
- осуществлять действие взаимоконтроля.

### **Предметные результаты.**

#### ***Обучающийся научится:***

- определять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связи языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- пользоваться основным стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

### **Язык. Речь. Общение. (3 ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения

#### **Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

#### **Текст (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

### **Лексика. Культура речи (13 ч.)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

#### **Фразеология и культура речи (4 ч.)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (35 ч.)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (23 ч.)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (25 ч.)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-)**, **-ин-**, **-онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.



III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление.

### **Имя числительное (18 ч.)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (26 ч.)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (36 ч.)** I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

## Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть)** и **–ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

№ п/п	Тема	Количество часов	Развитие речи
1	Язык. Речь. Общение.	3	0
2	Повторение изученного в 5 классе.	11	0
3	Текст.	5	0
4	Лексика. Культура речи.	11	2
5	Фразеология. Культура речи.	4	0
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31	4
7	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное	22	1
8	Имя прилагательное	22	3
9	Имя числительное	16	2
10	Местоимение	21	5
11	Глагол	31	5
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи	11	0
	<b>Итого</b>	188	22

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
		по плану	по факту
Язык. Речь. Общение (3 ч.)			
1	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-017-14. Русский язык – один из развитых языков мира.	04.09.	
2	Язык, речь, общение.	04.09.	
3	Ситуация общения.	05.09.	
Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)			
4	Фонетика. Орфоэпия.	06.09.	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях .	07.09.	
6	Части речи.	07.09.	
7	Орфограммы в окончаниях слов.	08.09.	
8	Словосочетание.	11.09.	
9	Простое предложение. Знаки препинания.	12.09.	
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	13.09.	
11	Синтаксический разбор предложений.	14.09.	
12	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение».	14.09.	
13	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	15.09.	
14	Прямая речь. Диалог.	18.09.	
Текст (5 ч.)			
15	Текст, его особенности.	19.09.	
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	20.09.	
17	Начальные и конечные предложения текста.	21.09.	
18	Ключевые слова. Основные признаки текста.	21.09.	
19	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	22.09.	
Лексика. Культура речи. (11 ч.+2 ч. р/р)			
20	Слово и его лексическое значение.	25.09.	
21	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	26.09.	
22	Сочинение – описание по картине А. Герасимова «После дождя»	27.09.	
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	28.09.	
24	Диалектизмы.	28.09.	
25	Исконно русские и заимствованные слова	29.09.	
26	Неологизмы.	02.10.	

27	Устаревшие слова.	03.10.	
28	<b>Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».</b>	04.10.	
29	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	05.10.	
30	Словари.	05.10.	
31	Составление словарной статьи.	06.10.	
32	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	09.10.	
<b>Фразеология. Культура речи. (4 ч.)</b>			
33	Фразеологизмы.	10.10.	
34	Источники фразеологизмов.	11.10.	
35	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи».	12.10.	
36	<b>Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».</b>	12.10.	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч.+4 ч. р/р)</b>			
37	Морфемика и словообразование.	13.10.	
38	Развитие речи. Описание помещения.	16.10.	
39	Диагностическая работа по теме «Словообразование».	17.10.	
40	Основные способы образования слов в русском языке.	18.10.	
41	<b>Административный контрольный диктант № 1.</b>	19.10.	
42	Основные способы образования слов в русском языке.	19.10.	
43	Анализ административного контрольного диктанта, работа над ошибками. Этимология слов.	20.10.	
44	Этимология слов.	23.10.	
45	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	24.10.	
46	Развитие речи. Сочинение. Описание помещения.	25.10.	
47	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	26.10.	
48	Буквы А и О в корне –кос- , -кас-.	26.10.	
49	Буквы А и О в корне –кос- , -кас-.	27.10.	
50	Буквы А и О в корне –гор-, -гар-.	09.11.	
51	Буквы А и О в корне –гор-, -гар-.	09.11.	
52	Буквы А и О в корне -зар-, -зор-.	10.11.	
53	Буквы А и О в корне -зар-, -зор-.	13.11.	

54	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование и орфография».</b>	14.11.	
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	15.11.	
56	Повторение по теме «Словообразование и орфография».	16.11.	
57	Повторение по теме «Словообразование и орфография».	16.11.	
58	Буквы Ы и И после приставок.	17.11.	
59	Буквы Ы и И после приставок.	20.11.	
60	Гласные в приставках пре- и при-.	21.11.	
61	Гласные в приставках пре- и при-.	22.11.	
62	Гласные в приставках пре- и при-.	23.11.	
63	Развитие речи. Выборочное изложение.	23.11.	
64	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	24.11.	
65	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	27.11.	
66	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Гласные в приставках» .</b>	28.11.	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	29.11.	
68	Сложносокращённые слова.	30.11.	
69	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро». Написание плана к сочинению.	30.11.	
70	Развитие речи. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	01.12.	
71	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками.	04.12.	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (22 ч.+1 ч. р/р)</b>			
72	Имя существительное как часть речи.	05.12.	
73	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	06.12.	
74	Разносклоняемые имена существительные.	07.12.	
75	Разносклоняемые имена существительные.	07.12.	
76	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на мя.	08.12.	
77	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на мя.	11.12.	
78	Несклоняемые имена существительные	12.12.	
79	Род несклоняемых имён существительных.	13.12.	
80	Имена существительные общего рода	14.12.	
81	Имена существительные общего рода	14.12.	

82	Морфологический разбор имени существительного	15.12.	
83	Развитие речи. Письмо	18.12.	
84	<i>He</i> с именами существительными.	19.12.	
85	<i>He</i> с именами существительными.	20.12.	
86	<b>Административный контрольный диктант № 2.</b>	21.12.	
87	Анализ административного контрольного диктанта, работа над ошибками.	21.12.	
88	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>чик</i> – <i>щик</i>	22.12.	
89	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> имён существительных.	25.12.	
90	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах имён существительных.	26.12.	
91	<b>Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное».</b>	27.12.	
92	Гласные <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах имён существительных.	28.12.	
93	Повторение по теме «Имя существительное».	28.12.	
94	Повторение по теме «Имя существительное».	29.12.	
<b>Имя прилагательное (22 ч.+3 ч. р/р)</b>			
95	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-017-14. Имя прилагательное как часть речи.	11.01.	
96	Развитие речи. Подготовка к сочинению -описанию природы.	11.01.	
97	Развитие речи. Сочинение – описание природы на тему «Вид из моего окна»	12.01.	
98	Степени сравнения имён прилагательных	15.01.	
99	Степени сравнения имён прилагательных	16.01.	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	17.01.	
101	Качественные прилагательные	18.01.	
102	Относительные прилагательные	18.01.	
103	Притяжательные прилагательные	19.01.	
104	Притяжательные прилагательные.	22.01.	
105	<b>Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное».</b>	23.01.	
106	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Работа над ошибками.	24.01.	
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	25.01.	
108	<i>He</i> с прилагательными.	25.01.	
109	<i>He</i> с прилагательными и существительными.	26.01.	

110	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	29.01.	
111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	30.01.	
112	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	31.01.	
113	Развитие речи. Выборочное изложение по отрывку из повести А. Пушкина «Дубровский».	01.02.	
114	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками	01.02.	
115	Различие на письме суффиксов прилагательных <i>к</i> и <i>ск</i>	02.01.	
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	05.02.	
117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	06.02.	
118	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>	07.02.	
119	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	08.02.	
<b>Имя числительное (16 ч.+2 ч. р/р)</b>			
120	Имя числительное как часть речи	08.02.	
121	Простые и составные числительные.	09.02.	
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	12.09.	
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных	13.02.	
124	Порядковые числительные	14.02.	
125	Разряды количественных числительных	15.02.	
126	Разряды количественных числительных	15.02.	
127	Числительные, обозначающие целые числа	16.02.	
128	Дробные числительные	19.02.	
129	Собирательные числительные	20.02.	
130	<b>Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».</b>	21.02.	
131	Анализ контрольного теста, работа над ошибками.	22.02.	
132	Морфологический разбор имени числительного.	22.02.	
133	Развитие речи. Составление текста объявления	26.02.	
134	Развитие речи. Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	26.02.	
135	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».</b>	27.02.	
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	28.02.	



137	Повторение по теме «Имя числительное».	01.03.	
<b>Местоимение (21 ч.+5 ч. р/р)</b>			
138	Местоимение как часть речи	01.03.	
139	Личные местоимения	02.03.	
140	Личные местоимения	05.03.	
141	Возвратное местоимение <b>себя</b>	06.03.	
142	Развитие речи. Составление рассказа от первого лица «Как я однажды помогал маме»	06.03.	
143	Вопросительные и относительные местоимения	07.03.	
144	Вопросительные и относительные местоимения	07.03.	
145	Неопределённые местоимения	12.03.	
146	Неопределённые местоимения	12.03.	
147	Отрицательные местоимения	13.03.	
148	Отрицательные местоимения	14.03.	
149	Притяжательные местоимения	15.03.	
150	Развитие речи. Сочинение- рассуждение на тему «Кто прав?»	15.03.	
151	Указательные местоимения	16.03.	
152	<b>Административный контрольный диктант № 3</b>	19.03.	
153	Указательные местоимения	20.03.	
154	Определительные местоимения	21.03.	
155	<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</b>	22.03.	
156	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	22.03.	
157	Местоимения и другие части речи	23.03.	
158	Развитие речи. Сочинение на тему «Рассказ старого учебника»	03.04.	
159	Морфологический разбор местоимения.	03.04.	
160	<b>Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»</b>	04.04.	
161	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	05.04.	
162	Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	05.04.	
163	Развитие речи. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	06.04.	
<b>Глагол (31 ч.+5 ч. р/р)</b>			
164	Глагол как часть речи	09.04.	

165	Разноспрягаемые глаголы	10.04.	
166	Разноспрягаемые глаголы	11.04.	
167	Развитие речи. Сочинение-рассказ на тему «Как Стёпа дрова колет»	12.04.	
168	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками	12.04.	
169	Глаголы переходные и непереходные	13.04.	
170	Глаголы переходные и непереходные	16.04.	
171	Наклонение глагола	17.04.	
172	Изъявительное наклонение глагола	18.04.	
173	Изъявительное наклонение глагола	19.04.	
174	Развитие речи. Изложение «Витькина гайка».	19.04.	
175	Условное наклонение глагола	20.04.	
176	Условное наклонение глагола	23.04.	
177	Повелительное наклонение глагола	24.04.	
178	Повелительное наклонение глагола	25.04.	
179	Повелительное наклонение глагола	26.04.	
180	<b>Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»</b>	26.04.	
181	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Работа над ошибками	27.04.	
182	Употребление наклонений	28.04.	
183	Развитие речи. Сочинение (упр. 561): подготовка и написание	28.04.	
184	Анализ сочинения и работа над ошибками. Безличные глаголы.	03.05.	
185	Безличные глаголы	03.05.	
186	Морфологический разбор глагола.	04.05.	
187	Морфологический разбор глагола	04.05.	
188	Повторение по теме «Наклонение глагола».	07.05.	
189	Повторение по теме «Наклонение глагола».	08.05.	
190	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного на тему «Когда моя мама училась в школе...»	08.05.	

191	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	10.05.	
192	<b>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	10.05.	
193	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	11.05.	
194	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	14.05.	
195	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	15.05.	
196	Повторение по теме «Глагол»	16.05.	
197	Повторение по теме «Глагол».	17.05.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи. (13 ч.) + 2</b>			
198	Разделы науки о языке	17.05.	
199	Орфография	18.05.	
200	Орфография	21.05.	
201	Пунктуация	22.05.	
202	<b>Годовая промежуточная аттестация за 2017-2018 учебный год</b>	23.05.	
203	Анализ и работа над ошибками.	24.05.	
204	Пунктуация	24.05.	
205	Лексика и фразеология	25.05.	
206	Словообразование	28.05.	
207	Морфология	29.05.	
208	Синтаксис	30.05.	
209	Обобщение изученного материала.	31.05.	
210	Обобщение изученного материала.	31.05.	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### I. Учебно-методический комплект

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык, 6 класс - Москва: Просвещение, 2014.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2017.

### II. Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г..
2. Макарова Б.А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1995.

### III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.

### IV. Программные средства

Операционная система Windows XP.

Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.

### V. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;

<http://www.fipi.ru> - Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса;

<http://www.ruslit.metodist.ru> - Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО;

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»;

<http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»;

<http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернет». Образовательный информационный портал;

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол от 24.08.2017 № 1

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебной работе

С.В. Решетова  
« 24 » августа 2017 г.