

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8 (496) 6179-997, 8(496) 6179-998
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Е.А. Григорьева
Приказ от «29» августа 2017г. № 268



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
(базовый уровень)
6 класс**

Составитель:
Учитель английского языка
Решетова Светлана Васильевна,
первая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 6 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, ст.12,13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Авторская программа курса английского языка к УМК “ English ” авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»), 2014г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской СОШ на 2014-2019гг., утвержденная приказом директора от 29.08.2014г. № 230 (изменениями и дополнениями, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017г. № 263);
- Учебный план 5,6,7,8 классов МОУ Карасёвской СОШ на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора от 29.08.2017г. № 271;
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016г. № 275.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК В.П. Кузовлева.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Программой предусмотрено проведение 3 тестирований, годовой промежуточной аттестации за курс 6 класса.

Темы уроков № 64 "Модальные глаголы must/should» и № 65 «Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения» объединены 21.02.2018г., так как тема урока № 95 приходится на праздничный день (23.02.2018г.). Темы уроков № 71 «Обучение диалогу» и № 72 «Обучение диалогу. Подготовка к тестированию» объединены 13.03.2018г., так как тема урока № 71 приходится на праздничный день (09.03.2018г.). Темы уроков № 92 «Активизация новой лексики» и № 93 «Модальные глаголы» объединены 04.05.2018г., так как тема урока № 92 приходится на праздничный день (02.05.2018г.). Темы уроков № 94 "Профессиональные обязанности» и № 95 «Вопросы к подлежащему» объединены 08.05.2018г., так как тема урока № 95 приходится на праздничный день (09.05.2018г.)

Основной целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучение английскому языку в 6 классе по УМК «Английский язык» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные

Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать;

Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений;

Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников;

Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого;

Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык;

Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

2. Познавательные

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;

-поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);

-самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;

- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной

задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;

- рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;
- синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; доказательство своей точки зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование формулирование проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельное решение проблемы.

3. Коммуникативные

Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем;
- интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;

Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов;

Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке;

Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты Коммуникативные умения Аудирование

Обучающийся научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Говорение (диалогическая речь и монологическая речь)

Диалогическая речь

Обучающийся научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письмо

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки. Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексика

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 6 класса соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 6 класса соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматика

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, would;

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое содержание

№ раз-дела	Название раздела	Темы уроков	Количество часов
1.	Внешность.	На кого ты похож. (1) Любимая одежда. (1) Домашнее чтение. (1) Вы заботитесь о том, как вы выглядите? (1) Можете сделать мне одолжение? (1) Закрепление и повторение материала по теме «Внешность». (2) Встречаем друга. Обучение диалогу. (1) Проект «Внешность» (1) Защита проекта «Внешность» (1) Повторительно-обобщающий урок по теме «Внешность». (2)	13
2.	Какой ты?	Характер. Изучение новой лексики. (1) Формирование лексических навыков говорения (1) Характер мальчиков и девочек. (1) Мои друзья. (1) Настоящее простое и настоящее длительное время. (1) Формирование грамматических навыков говорения. (1) Лучший староста класса. Обучение монологу. (1) Этикетный диалог. (1) Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию. (1) Тестирование № 1 по теме «Какой ты?» (1) Анализ тестирования. Повторительно-обобщающий урок по теме «Какой ты?» (1) Проект «Характер» (1) Защита проекта «Характер» (1)	13
3.	Дом.	Мой дом. Изучение новой лексики. (1) Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful. (1)оборот there is/there are. (1)оборот there was/there were. (1) Помощь по дому. (1) Формирование грамматических навыков говорения. (1) Настоящее совершенное и настоящее простое время. (1) Необычный дом. Сослагательное наклонение. (1) Дом, в котором я хотел бы жить. (1) Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи. (1) Хороший дом. Какой он? (1) Помощь по дому. Диалогическая речь. (1) Ролевая игра «Помогаем родителям» (1) Дом моей мечты. (1) Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию. (1) Тестирование № 2 по теме «Дом» (1) Анализ тестирования. Урок-повторение по теме «Дом». (1) Групповой проект «Путешествие во времени» (2)	19
4.	Ты любишь ходить по магазинам?	Магазины. Изучение новой лексики. (1) Магазины. (1) Формирование лексических навыков говорения. (1) Количественные местоимения. (1) Формирование грамматических навыков говорения. (1) Прошедшее продолженное и прошедшее простое время. (1) Закрепление изученного материала. Формирование грамматических навыков. (1) Покупка сувенира. Обучение диалогу. (1) Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» (1) Любишь ли ты ходить за покупками? (1) Построение монологического высказывания. (1) Построение монологического высказывания. (1) Проект «Мой любимый магазин» (1) Защита проекта «Мой любимый магазин» (1) Повторительно-обобщающий урок по теме «Ты любишь ходить по магазинам?» (2)	16
5.	Здоровье.	Болезни. Изучение новой лексики. (1) Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. (1) Модальные	15

		<p>глаголы must/should(1) Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения. (1) Настоящее совершенное и прошедшее простое время. (1) Закрепление пройденного материала. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. (1) Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. (1) Как часто нужно ходить в больницу. (1) Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. (1) Обучение диалогу. (1) Обучение диалогу. Подготовка к тестированию. (1) Тестирование № 3 по теме «Здоровье» (1) Анализ тестирования. Повторительно-обобщающий урок по теме «Здоровье» (1) Повторительно-обобщающий урок по теме «Здоровье». (2)</p>	
6.	Погода.	<p>Погода. Изучение новой лексики. (1) Описание погоды. (2) Придаточное предложение реального условия. (1) Актуализация грамматических навыков. (1) Будущее действие. (1) Закрепление пройденного грамматического материала. (1) Любимое время года. (1) Беседа о погоде. Диалог. (1) Проект «Погода» (1) Защита проекта «Погода» (1) Повторительно-обобщающий урок по теме «Погода» (3)</p>	14
7.	Кем ты хочешь стать?	<p>Профессии. Изучение новой лексики. (1) Активизация новой лексики. (1) Модальные глаголы. (1) Профессиональные обязанности. (1) Вопросы к подлежащему. (1) Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного материала. (1) Годовая промежуточная аттестация (1) Числительные. Даты. (1) Прошедшее совершенное время. (1) Школа-это моя работа. (1) Школа. Подготовка к итоговой контрольной работе. (1) Анализ контрольной работы. Обучение диалогу. Будущая профессия. (1) Обучение диалогу. Будущая профессия(1) Повторительно-обобщающий урок по теме «Кем ты хочешь стать?» (2)</p>	15
ИТОГО			105

**Календарно-тематическое поурочное планирование
к рабочей программе по английскому языку в 6 классе**

№ п/п	Название разделов, тем уроков	коли- чество уроков	заплани- ровано	факти- чески
	I. Внешность (13ч.)			
1.	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-016-14. На кого ты похож?	1	05.09.	
2.	На кого ты похож.	1	06.09	
3.	Любимая одежда.	1	08.09	
4.	Домашнее чтение.	1	12.09	
5.	Вы заботитесь о том, как вы выглядите?	1	13.09	
6.	Можете сделать мне одолжение?	1	15.09	
7.	Закрепление и повторение материала по теме «Внешность».	1	19.09	
8.	Закрепление и повторение материала по теме «Внешность».	1	20.09	
9.	Встречаем друга. Обучение диалогу.	1	22.09	
10.	Проект «Внешность».	1	26.09	
11.	Защита проекта «Внешность»	1	27.09	
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Внешность».	1	29.09	
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Внешность»	1	03.10	
	II. Какой ты? (13 часов)			
14.	Характер. Изучение новой лексики.	1	04.10	
15.	Формирование лексических навыков говорения	1	06.10	
16.	Характер мальчиков и девочек.	1	10.10	
17.	Мои друзья.	1	11.10	
18.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	13.10	
19.	Формирование грамматических навыков говорения.	1	17.10	
20.	Лучший староста класса. Обучение монолог.	1	18.10	
21.	Этикетный диалог.	1	20.10	
22.	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию.	1	24.10	
23.	Тестирование № 1 по теме «Какой ты?»	1	25.10	
24.	Анализ тестирования. Повторительно-обобщающий урок по теме «Какой ты?»	1	27.10	
25.	Проект «Характер»	1	10.11	

26.	Защита проекта «Характер»	1	14.11	
III. Дом. (19 часов)				
27.	Мой дом. Изучение новой лексики.	1	15.11	
28.	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1	17.11	
29.	Оборот there is/there are.	1	21.11	
30.	Оборот there was/there were.	1	22.11	
31.	Помощь по дому.	1	24.11	
32.	Формирование грамматических навыков говорения.	1	28.11	
33.	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1	29.11	
34.	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1	01.12	
35.	Дом, в котором я хотел бы жить.	1	05.12	
36.	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	1	06.12	
37.	Хороший дом. Какой он?	1	08.12	
38.	Помощь по дому. Диалогическая речь.	1	12.12	
39.	Ролевая игра «Помогаем родителям»	1	13.12	
40.	Дом моей мечты.	1	15.12	
41.	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию.	1	19.12	
42.	Тестирование № 2 по теме «Дом»	1	20.12	
43.	Анализ тестирования. Урок-повторение по теме «Дом».	1	22.12	
44.	Групповой проект «Путешествие во времени»	1	26.12	
45.	Групповой проект «Путешествие во времени»	1	27.12	
IV. Ты любишь ходить по магазинам? (16 часов)				
46.	Магазины. Изучение новой лексики.	1	29.12	
47.	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-016-14.	1	12.01	
48.	Формирование лексических навыков говорения.	1	16.01	
49.	Количественные местоимения.	1	17.01	
50.	Формирование грамматических навыков говорения.	1	19.01	
51.	Прошедшее продолженное и прошедшее простое время.	1	23.01	
52.	Закрепление изученного материала. Формирование грамматических навыков.	1	24.01	

53.	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1	26.01	
54.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1	30.01	
55.	Любишь ли ты ходить за покупками?	1	31.01	
56.	Построение монологического высказывания.	1	02.02	
57.	Построение монологического высказывания.	1	06.02	
58.	Проект «Мой любимый магазин»	1	07.02	
59.	Защита проекта «Мой любимый магазин»	1	09.02	
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ты любишь ходить по магазинам?»	1	13.02	
61.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ты любишь ходить по магазинам?».	1	14.02	
V. Здоровье. (15 часов)				
62.	Болезни. Изучение новой лексики.	1	16.02	
63.	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1	20.02	
64.	Модальные глаголы must/should	1	21.02	
65.	Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.	1	21.02	
66.	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	27.02	
67.	Закрепление пройденного материала. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	28.02	
68.	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	1	02.03	
69.	Как часто нужно ходить в больницу.	1	06.03	
70.	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	1	07.03	
71.	Обучение диалогу.	1	13.03	
72.	Обучение диалогу. Подготовка к тестированию.	1	13.03	
73.	Тестирование № 3 по теме «Здоровье»	1	14.03	
74.	Анализ тестирования. Повторительно-обобщающий урок по теме «Здоровье»	1	16.03	
75.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Здоровье».	1	20.03	
76.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Здоровье».	1	21.03	
VI. Погода. (14 часов)				
77.	Погода. Изучение новой лексики.	1	23.03	
78.	Описание погоды.	1	03.04	
79.	Описание погоды.	1	03.04	

80.	Придаточное предложение реального условия.	1	04.04	
81.	Актуализация грамматических навыков.	1	06.04	
82.	Будущее действие.	1	10.04	
83.	Закрепление пройденного грамматического материала.	1	11.04	
84.	Любимое время года.	1	13.04	
85.	Беседа о погоде. Диалог.	1	17.04	
86.	Проект «Погода»	1	18.04	
87.	Защита проекта «Погода»	1	20.04	
88.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Погода»	1	24.04	
89.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Погода»	1	25.04	
90.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Погода»	1	27.04	

VII. Кем ты хочешь стать? (15 часов)

91.	Профессии. Изучение новой лексики.	1	28.04	
92.	Активизация новой лексики.	1	04.05	
93.	Модальные глаголы.	1	04.05	
94.	Профессиональные обязанности.	1	08.05	
95.	Вопросы к подлежащему.	1	08.05	
96.	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного материала.	1	11.05	
97.	Годовая промежуточная аттестация.	1	15.05	
98.	Числительные. Даты.	1	16.05	
99.	Прошедшее совершенное время.	1	18.05	
100.	Школа-это моя работа.	1	22.05	
101.	Школа.	1	23.05	
102.	Обучение диалогу. Будущая профессия.	1	25.05	
103.	Обучение диалогу. Будущая профессия	1	29.05	
104.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Кем ты хочешь стать?»	1	30.05	
105.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Кем ты хочешь стать?»	1	30.05	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>В.П. Кузовлев и др. «Английский язык. Примерные программы» (5-9)</p> <p>Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)</p> <p>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")</p>
2	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> - Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы. - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. - Географические карты мира, Великобритании на английском языке. - Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам. - Символы родной страны и стран изучаемого языка. - Контрольные задания для средней школы (5-9 классы) - Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)
3	Технические средства обучения и оборудование кабинетов
	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный проектор; - Экспозиционный экран; - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; - Стенд для размещения творческих работ обучающихся; - Стол учительский с тумбой; - Ученические столы и стулья;
4	Мультимедийные средства обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке - Мультимедийные обучающие программы по английскому языку CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video материалы Интернет-ресурсы: http://www.prosv.ru/unlk/spotlight http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm http://www.thefreedictionary.com/ Easy Vocabulary Quizzes with Pictures English Vocabulary Generator

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

от « 26 » августа 2017г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

С.В. Решетова

« 26 » августа 2017г.

**Лист корректировки рабочей программы
на 2017-2018 учебный год**

[illegible]