

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**Рабочая программа
по биологии
(базовый уровень)
в 8 классе**

Составитель: учитель биологии
Абрамова Е.И.,
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год

Коломенский муниципальный район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» в 8 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 г. № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Сборник программ для общеобразовательных учреждений по биологии 5-9 классы к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель Г. М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2015 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2014 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Учебный план МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы 29.08.2017 г. № 271.
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Целью программы является формирование у обучающихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- показать человека как биосоциальное существо;
- сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов,
- воспитать положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни,
- научить применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии,

физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

В рабочую программу внесены **изменения**: авторская программа рассчитана на 70 учебных часов (64 часа + 6 часов резерва), рабочая программа – на 70 часов.

С целью более полного изучения материала, **1 час из резервного времени** был отдан на изучение раздела «Дыхательная система» (5 часов вместо 4 часов): добавлен «Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы», «Дыхание». Контрольная работа № 2»; **1 час из резервного времени** был отдан на изучение раздела «Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система» (5 часов вместо 4 часов (добавлены уроки по теме: «Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи» и «Обобщающий урок по темам «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение». Контрольная работа № 3)) за счет сокращения **1 час** (тема «Рост и развитие клетки») из раздела «Клеточное строение организма. Ткани» (4 часа вместо 5 часов), так как этот материал частично изучается в предыдущем разделе, а также в 7 классе в курсе «Животные»; **1 час** отведён на изучение темы «Повторение пройденного».

Темы «Значение нервной системы» и «Строение нервной системы. Спинной мозг» объединены в 1 урок (05.03.2018 г.), т.к. 3 четверть начинается с четверга, а уроки по расписанию приходятся на понедельник и среду, темы «Роль эндокринной регуляции» и «Функция желез внутренней секреции» объединены в 1 урок (16.05.2018 г.), т.к. урок по теме: «Воля, эмоции, внимание» приходится на праздничный день (02.05.2018 г.), темы «Жизненные циклы. Размножение» и «Развитие зародыша и плода. Беременность и роды» объединены в 1 урок (21.05.2018 г.), т.к. урок по теме «Роль эндокринной регуляции» приходится на праздничный день (09.05.2018 г.), темы «Развитие ребенка после рождения. Становление личности» и «Интересы, склонности, способности» (28.05.2018 г.), т.к. 4 четверть начинается со вторника, а уроки по расписанию приходятся на понедельник и среду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- умения владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Науки, изучающие организм человека (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена.

Их становление и методы исследования.

Тема 2. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Тема 3. Строение организма (4 часа)

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Лабораторная работа №1 по теме: «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей».

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Тема 4. Опорно-двигательная система (8 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторная работа № 2 по теме: «Микроскопическое строение кости»

Практическая работа № 1 по теме: «Мышцы человеческого тела».

Лабораторная работа № 3 по теме: «Утомление при статической работе».

Лабораторная работа № 4 по теме: «Осанка и плоскостопие».

Тема 5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа №5 по теме: «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».

Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Тема 7. Дыхательная система (5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких, приемов искусственного дыхания.

Тема 8. Пищеварительная система (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный

канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Тема 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система (5 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Тема 11. Нервная система человека (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Тема 12. Анализаторы (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (6 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.

И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление.

Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов.

Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их

влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Тема 15. Индивидуальное развитие организм (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу.

Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

Повторение пройденного (1 час).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема урока	Кол-во часов	Лаборатор- ные работы	Дата планир.	Дата фактич.
	Тема I. Науки, изучающие организм человека	2			
1	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-009-14. Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	1		04.09	
2	Становление наук о человеке	1		06.09	
	Тема II. Происхождение человека	3			
3	Систематическое положение человека	1		11.09	
4	Историческое прошлое людей	1		13.09	
5	Расы человека	1		18.09	
	Тема III. Строение организма	4			
6	Общий обзор организма человека	1		20.09	
7	Клеточное строение организма	1		25.09	
8	Целевой инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ по биологии ИОТ-011-14. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа №1 по теме: «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей».	1	№ 1	27.09	
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция	1		02.10	
	Тема IV. Опорно-двигательная система	8			
10	Целевой инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ по биологии ИОТ-011-14. Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Лабораторная работа № 2 по теме: «Микроскопическое строение кости»	1	№ 2	04.10	
11	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1		09.10	
12	Соединение костей	1		11.10	
13	Целевой инструктаж по охране труда при проведении практических работ по биологии ИОТ-011-14. Строение мышц. Обзор мышц человека. Практическая работа № 1 по теме: «Мышцы человеческого тела».	1	№ 1	16.10	

14	Целевой инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ по биологии ИОТ-011-14. Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа № 3 по теме: «Утомление при статической работе».	1	№ 3	18.10	
15	Целевой инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ по биологии ИОТ-011-14. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа № 4 по теме: «Осанка и плоскостопие».	1	№ 4	23.10	
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1		25.10	
17	Обобщающий урок по темам «Строение организма» и «Опорно-двигательная система». Контрольная работа № 1 по теме: «Опорно -двигательная система».	1		13.11	
	Тема V. Внутренняя среда организма	3			
18	Целевой инструктаж по охране труда при проведении лабораторных работ по биологии ИОТ-011-14. Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Лабораторная работа №5 по теме: «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».	1	№5	15.11	
19	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.	1		20.11	
20	Иммунология на службе здоровья.	1		22.11	
	Тема VI. Кровеносная и лимфатическая системы	6			
21	Транспортные системы организма.	1		27.11	
22	Круги кровообращения.	1		29.11	
23	Строение и работа сердца.	1		04.12	
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1		06.12	
25	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	1		11.12	

26	Первая помощь при кровотечениях.	1		13.12	
	Тема VII. Дыхание	5			
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	1		18.12	
28	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	1		20.12	
29	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1		25.12	
30	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации	1		27.12	

31	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-009-14. Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы», «Дыхание». Контрольная работа № 2 по теме: «Кровеносная система», «Дыхание».	1		15.01	
	Тема VIII. Пищеварение	6			
32	Питание и пищеварение.	1		17.01	
33	Пищеварение в ротовой полости.	1		22.01	
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	1		24.01	
35	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит	1		29.01	
36	Регуляция пищеварения	1		31.01	
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций Тестирование по теме: «Пищеварение».	1		31.01	
	Тема IX. Обмен веществ и энергии	3			
38	Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ	1		05.02	
39	Витамины	1		07.02	
40	Энергозатраты человека и пищевой рацион	1		12.02	
	Тема X. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	5			
41	Кожа - наружный покровный орган.	1		14.02	
42	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	1		19.02	
43	Терморегуляция организма. Закаливание.	1		21.02	
44	Выделение.	1		26.02	
45	Обобщающий урок по темам «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение». Контрольная работа № 3 по теме: «Пищеварение».	1		28.02	

	Тема XI. Нервная система	5			
46	Значение нервной системы.	1		05.03	
47	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1		05.03	
48	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	1		07.03	
49	Функции переднего мозга.	1		12.03	
50	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1		14.03	

	Тема XII. Анализаторы. Органы чувств.	5			
51	Анализаторы.	1		19.03	
52	Зрительный анализатор.	1		21.03	
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1 1		04.04	
54	Слуховой анализатор.	1		09.04	
55	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.	1		11.04	
	Тема XIII. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	6			
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1		16.04	
57	Годовая промежуточная аттестация.	1		18.04	
58	Врожденные и приобретенные программы поведения.	1		23.04	
59	Сон и сновидения.			25.04	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1		28.04	
61	Воля, эмоции, внимание.	1		07.05	
62	Обобщающий урок по темам «Нервная система», «Анализаторы. Органы чувств», «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика».	1		14.05	
	Тема XIV. Эндокринная система	2			
63	Роль эндокринной регуляции.	1		16.05	
64	Функция желез внутренней секреции.	1		16.05	
	Тема XV. Индивидуальное развитие организма	5			
65	Жизненные циклы. Размножение.	1		21.05	
66	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1		21.05	
67	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1		23.05	
68	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	1		28.05	
69	Интересы, склонности, способности.	1		28.05	
70	Повторение пройденного	1		30.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Программы по биологии для общеобразовательных учреждений 5-11 классы к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Авт.-сост. Г.М. Пальдяева М. : Дрофа , 2014г.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2016, 2017г. - 336 с.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2017. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

<http://bio.1september.ru/urok/>

Модели

«Происхождение человека»,

«Головной мозг человека»,

«Почка»

«Сердце»

«Торс человека»

«Череп с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза»;

«Глаз»

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей,

Рельефная таблица «Строение кожи»

Рельефная таблица «Органы выделения».

Набор микропрепаратов по курсу «Анатомия человека»

Микроскопы

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей естественно-математического цикла

от 28.08.2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

 /Решетова С.В./

« 28 » августа 20 17 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

Лист
корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Учитель биологии: _____ / Абрамова Е.И./