

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8 (496) 6179-997, 8(496) 6179-998
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Е.А. Григорьева
Приказ от «29» августа 2017г. № 268

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
(базовый уровень)
7 класс**

Составитель:
Учитель английского языка
Решетова Светлана Васильевна,
первая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 7 класса на 2017-2018 учебный год разработана на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ, ст.12,13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Авторская программа курса английского языка к УМК “ English ” авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»), 2014г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской СОШ на 2014-2019гг., утвержденная приказом директора от 29.08.2014г. № 230 (изменениями и дополнениями, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017г. № 263);
- Учебный план 5,6,7,8 классов на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора от 29.08.2017г. № 271;
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016г. № 275.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК В.П. Кузовлева.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Программой предусмотрено проведение 3 контрольных работ, итоговой контрольной работы за курс 7 класса и годовой промежуточной аттестации.

Темы уроков № 25 «Что ты хотел бы сделать для меня? Сложное дополнение с глаголами want, d’like, ask, make» и № 26 «Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?» объединены 10.11.2017г., так как первая неделя второй четверти начинается с четверга, а урок проходит в среду. Темы уроков № 48 «Урок чтения «Вот так друг!» и № 49 «Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?» объединены 11.01.2017г., так как первая неделя третьей четверти начинается с четверга, а урок проходит в среду. Темы уроков № 67 и № 68 объединены 26.02.2018г., так как урок № 67 приходится на праздничный день (23.02.2018г.). Темы уроков № 73 и № 74 объединены 12.03.2018г., так как тема урока № 73 «Проект «Знаменитые люди» приходится на праздничный день (09.03.2018г.). Темы уроков № 80 и № 81 объединены 04.04.2018г., так как первая неделя четвертой четверти начинается с четверга, а урок проходит в среду. Темы уроков № 93 и № 94 объединены, так как тема урока № 94 «Урок чтения «Путешествие на остров свободы» приходится на праздничный день (02.05.2018г.). Темы уроков № 97 "Анализ контрольной работы. Проект «Достопримечательности»» и № 98 «Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности» объединены 14.05.2018г., так как урок приходится на праздничный день (09.05.2018г.).

Основной целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

— языковая компетенция — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— социокультурная компетенция — обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— учебно-познавательная компетенция — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание обучающихся средствами предмета "Иностранный язык": понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»:

У обучающегося будет сформировано:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- собственного лидерского потенциала;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);
- 9 основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- логическим приемам: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, понятие, определение, суждение, умозаключение, аналогия, гипотеза, система, факт, закономерность, феномен;
- основам читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут *опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложения реальное (Zero&: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
- правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/must/haveto/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенные местоимений (some, any);
- наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Тематическое содержание

№ раз-дела	Название раздела	Название темы	Количество часов
1.	Каникулы. Школа. Ты счастлив в школе?	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-016-14. Как ты провел свои летние каникулы? (1) Ты рад вернуться в школу? (1) Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?» (1) Каков твой любимый предмет? (1) «Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have (had) (1) Что это означает? (1) Какой может быть прогрессивная школа? (1) Урок обобщения по теме «Школа» (1) Проект «Школа и мой школьный день» (1) Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы» (1)	10
2.	Досуг. Увлечения. В чём ты хорош?	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве. (1) Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия. (1) Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. (1) Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс» (1) Ты мастер на все руки (1) Знаешь ли ты как ...?(1) Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского(1) Урок обобщения по теме «Мои достижения» (1) Проект «Кто на твоей доске почёта?» (1) Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения». Подготовка к контрольной работе. (1) Контрольная работа № 1 по теме «Школа и мои достижения». (1) Анализ контрольной работы. Урок-повторение по теме «Ты счастлив в школе?» (1)	12
3.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Досуг и увлечения. Благотворительность. Могут ли люди обойтись без тебя?	Много ли ты делаешь для благотворительности? (1) Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. Форма глагола -ing после предлогов 'by, for'(1) Что ты хотел бы сделать для меня?. Сложное дополнение с глаголами want, 'd like, ask, make. (1) Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?» (1) Что заставляет помогать тебя другим людям? (1) Какая великолепная идея? (1) Что такое сбор денежных средств на благотворительность? (1) Урок обобщения по теме «Благотворительность» (1) Проект «Благотворительные организации в Ростовской области» (1) Урок самоконтроля по теме «Благотворительность» (1)	10

4.	Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Ты друг планеты?	Ты человек, который не приносит вреда природе. (1) Есть экологические проблемы в твоём родном городе? (1) Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру? (1) Кому следует быть ответственным за планету? (1) Ты беспокоишься о природе? (1) Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? (1) Урок обобщения по теме «Проблемы экологии» (1) Проект «Защита окружающей среды» (1) Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения». Подготовка к контрольной работе. (1) Контрольная работа № 2 по теме «Ты друг планеты?» (1) Анализ контрольной работы. Урок-повторение по теме «Ты счастлив в школе?» (1)	11
5.	Взаимоотношения с друзьями. Ты счастлив со своими друзьями?	Что любят твои друзья? (1) Что такое хороший друг? (1) У тебя есть проблемы с друзьями? (1) Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений. (1) Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-016-14. Урок чтения «Вот так друг!» (1) Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? (1) Почему люди разных стран дружат? (1) Урок обобщения по теме «Мой друг» (1) Проект «Мой друг» (1) Урок самоконтроля по теме «Мой друг». (1)	10
6.	Англоязычные страны и родная страна. Что самое лучшее в твоей стране?	Что может лучше представить твою страну? (1) Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом. (1) Что заставляет тебя сделать выбор? (1) Что особенного в улице, на которой ты живёшь? (1) Что особенного в улице, на которой ты живёшь? (1) Ты горд своей страной? (1) Урок обобщения по теме «Моя страна» (1) Проект «Моя страна» (1) Урок самоконтроля по теме «Моя страна». Подготовка к контрольной работе. (1) Контрольная работа № 3 по теме «Мой друг» (1) Анализ контрольной работы. Урок-повторение по теме «Что самое лучшее в твоей стране?» (1)	11
7.	Англоязычные страны и родная страна. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого. (1) Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения(1) Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово whose(1) Кого ты можешь назвать героем? (1) Урок чтения. Сделай мир лучше. (1) Хорошо быть знаменитым? (1) Как стать знаменитым? (1) Урок обобщения по теме «Знаменитые люди» (1) Проект «Знаменитые люди» (1) Урок самоконтроля по теме ««Знаменитые люди» (1) Повторительно-обобщающий урок по теме «Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?» (1)	11
8.	Досуг и увлечения. Как ты проводишь	Чем ты занимаешься в свое свободное время? (1) Какое у тебя хобби? Прилагательные с	12

	свободное время?	окончаниями –ed, -ing. (1) Урок чтения. День по Лондону. Модальные глаголы should/may. (1) Каков лучший способ не тратить время понапрасну? (1) Выходные британских школьников. (1) Способы выражения будущего времени. (1) Может, посмотрим новый фильм? (1) Как подростки разных стран проводят свое свободное время? (1) Урок обобщения по теме «Свободное время» (1) Проект «Свободное время» (1) Урок самоконтроля по теме «Свободное время» (1) Повторительно-обобщающий урок по теме «Как ты проводишь свободное время?» (1)	
9.	Англоязычные страны и родная страна. Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	Что ты знаешь о столице своего государства? Употребление артикля с профессиями. (1) Что ты знаешь об истории твоего родного города? Лондонский Тауэр. Простое прошедшее время.(1) Что будет построено в твоём городе? Будущее совершенное время. (1) Какие твои новые Чудеса Света? (1) Ты ходишь в музеи? (1) Урок чтения «Путешествие на остров Свободы» (1) Что ты знаешь о Московском Кремле? (1) Урок обобщения по теме «Достопримечательности». (3) Проект «Достопримечательности» (1)	11
10.	Англоязычные страны и родная страна. Мы разные или похожи?	Как мы смотрим друг на друга? (1) Твой родной город – столица культуры? (1) Твой родной город – столица культуры? (1) Годовая промежуточная аттестация. (1) Ты беспокоишься о каких-то проблемах? (1) Работа над ошибками(1) Урок обобщения за курс 7 класса(1)	7
ИТОГО			105

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку в 7классе**

№ п/п	Название разделов, тем уроков	количество уроков	заплани- ровано	факти- чески
	Unit 1. Каникулы. Школа. Ты счастлив в школе? (10 ч.)			
1	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-016-14. Как ты провел свои летние каникулы?	1	04.09	
2	Ты рад вернуться в школу?	1	06.09	
3	Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	1	08.09	
4	Какой твой любимый предмет?	1	11.09	
5	«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги of и off . Употребление I wish... have (had)	1	13.09	
6	Что это означает?	1	15.09	
7	Какой может быть прогрессивная школа?	1	18.09	
8	Урок обобщения по теме «Школа»	1	20.09	
9	Проект «Школа и мой школьный день»	1	22.09	
10	Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	1	25.09	
	Unit 2. Досуг. Увлечения. В чём ты хорош? (12 ч.)			
11	Каковы твои достижения? Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1	27.09	
12	Что ты умеешь делать хорошо? Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	1	29.09	
13	Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1	02.10	
14	Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	1	04.10	
15	Ты мастер на все руки	1	06.10	
16	Знаешь ли ты как ...?	1	09.10	
17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского	1	11.10	
18	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1	13.10	
19	Проект «Кто на твоей доске почёта?»	1	16.10	
20	Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения». Подготовка к контрольной работе.	1	18.10	
21	Контрольная работа № 1 по теме «Школа и мои достижения».	1	20.10	
22	Анализ контрольной работы. Урок-повторение по теме «Ты счастлив в школе?»	1	23.10	
	Unit 3. Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Досуг и увлечения. Благотворительность. Могут ли люди обойтись без тебя? (10 ч.)			
23	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1	25.10	

24	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. Форма глагола -ing после предлогов 'by, for'	1	27.10	
25	Что ты хотел бы сделать для меня?. Сложное дополнение с глаголами want, 'd like, ask, make.	1	10.11	
26	Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	1	10.11	
27	Что заставляет помогать тебя другим людям?	1	13.11	
28	Какая великолепная идея?	1	15.11	
29	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1	17.11	
30	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	1	20.11	
31	Проект «Благотворительные организации в Ростовской области»	1	22.11	
32	Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	1	24.11	
	Unit 4. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Ты друг планеты? (11 ч.)			
33	Ты человек, который не приносит вреда природе.	1	27.11	
34	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1	29.11	
35	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1	01.12	
36	Кому следует быть ответственным за планету?	1	04.12	
37	Ты беспокоишься о природе?	1	06.12	
38	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1	08.12	
39	Урок обобщения по теме «Проблемы экологии»	1	11.12	
40	Проект «Защита окружающей среды»	1	13.12	
41	Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения». Подготовка к контрольной работе.	1	15.12	
42	Контрольная работа № 2 по теме «Ты друг планеты?»	1	18.12	
43	Анализ контрольной работы. Урок-повторение по теме «Ты счастлив в школе?»	1	20.12	
	Unit 5. Взаимоотношения с друзьями. Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч.)			
44	Что любят твои друзья?	1	22.12	
45	Что такое хороший друг?	1	25.12	
46	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	27.12	
47	Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1	29.12	
48	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-016-14. Урок чтения «Вот так друг!»	1	11.01	
49	Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	1	11.01	
50	Почему люди разных стран дружат?	1	15.01	
51	Урок обобщения по теме «Мой друг»	1	17.01	
52	Проект «Мой друг»	1	19.01	
53	Урок самоконтроля по теме «Мой друг».	1	22.01	
	Unit 6. Англоязычные страны и родная страна. Что самое лучшее в твоей стране? (11 ч.)			
54	Что может лучше представить твою страну?	1	24.01	

55	Почему они лучшие? Прилагательные с инфинитивом.	1	26.01	
56	Что заставляет тебя сделать выбор?	1	29.01	
57	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1	31.01	
58	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1	02.02	
59	Ты горд своей страной?	1	05.02	
60	Урок обобщения по теме «Моя страна»	1	07.02	
61	Проект «Моя страна»	1	09.02	
62	Урок самоконтроля по теме «Моя страна». Подготовка к контрольной работе.	1	12.02	
63	Контрольная работа № 3 по теме «Мой друг»	1	14.02	
64	Анализ контрольной работы. Урок-повторение по теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	1	16.02	
	Unit 7. Англоязычные страны и родная страна. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример? (11 ч.)			
65	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	1	19.02	
66	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения	1	21.02	
67	Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово whose		26.02	
68	Кого ты можешь назвать героем?	1	26.02	
69	Урок чтения. Сделай мир лучше.	1	28.02	
70	Хорошо быть знаменитым?	1	02.03	
71	Как стать знаменитым?	1	05.03	
72	Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	1	07.03	
73	Проект «Знаменитые люди»	1	12.03	
74	Урок самоконтроля по теме «Знаменитые люди»	1	12.03	
75	Повторительно-обобщающий урок по теме «Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?»	1	14.03	
	Unit 8. Англоязычные страны и родная страна. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример? (10 ч.)			
76	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1	16.03	
77	Какое у тебя хобби? Прилагательные с окончаниями –ed, -ing.	1	19.03	
78	Урок чтения. День по Лондону. Модальные глаголы should/may.	1	21.03	
79	Каков лучший способ не тратить время понапрасну?	1	23.03	
80	Выходные британских школьников.	1	04.04	
81	Способы выражения будущего времени.	1	04.04	
82	Может, посмотрим новый фильм?	1	06.04	
83	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	09.04	
84	Урок обобщения по теме «Свободное время»	1	11.04	

85	Проект «Свободное время»	1	13.04	
86	Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	1	16.04	
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Как ты проводишь свободное время?»	1	18.04	
	Unit 9. Англоязычные страны и родная страна. Какая самая известная достопримечательность твоей страны? (11 ч.)			
88	Что ты знаешь о столице своего государства? Употребление артикля с профессиями.	1	20.04	
89	Что ты знаешь об истории твоего родного города? Лондонский Тауэр. Простое прошедшее время.	1	23.04	
90	Что будет построено в твоём городе? Будущее совершенное время.	1	25.04	
91	Какие твои новые Чудеса Света?	1	27.04	
92	Ты ходишь в музеи?	1	28.04	
93	Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	1	04.05	
94	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	04.05	
95	Урок обобщения по теме «Достопримечательности».	1	07.05	
96	Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	1	11.05	
97	Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	1	14.05	
98	Проект «Достопримечательности»	1	14.05	
	Unit 10. Англоязычные страны и родная страна. Мы разные или похожи? (7 ч.)			
99	Как мы смотрим друг на друга?		16.05	
100	Твой родной город – столица культуры?		18.05	
101	Твой родной город – столица культуры?		21.05	
102	Годовая промежуточная аттестация.		23.05	
103	Ты беспокоишься о каких-то проблемах?		25.05	
104	Работа над ошибками		28.05	
105	Урок обобщения за курс 7 класса		30.05	

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения
учебного предмета «Английский язык»**

1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностранные языки в школе. - 2010. - №9. - С.2-20. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования // Иностранные языки в школе. 2010. - №5. - С.2-6. 3. Программа курса « Предметная линия учебников В.П. Кузовлева», В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М.Лапа; М., Просвещение, 2011 г. 4. Кузовлев В.П. и др. « English-7», учебник английского языка для 7 класса; М., Просвещение, 2014 г. 5. Кузовлев В.П. и др. « English-7», книга для учителя, М., Просвещение, 2014 г. 6. Кузовлев В.П. и др. « English-7», рабочая тетрадь к учебнику; М., Просвещение, 2014 г.
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования обучающихся) Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Кузовлев В.П. и др. « English-7», учебник английского языка для 7 класса; М., Просвещение, 2013 г.
3	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> - Книжки для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся. - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала. - Географические карты мира, Великобритании на английском языке. - Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам. - Символы родной страны и стран изучаемого языка.
4	Технические средства обучения и оборудование кабинетов
	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный проектор; - Интерактивная доска; - Экспозиционный экран; - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; - Стенд для размещения творческих работ обучающихся; - Стол учительский; - Магнитофон; - Музыкальный центр; - Ученические столы и стулья; - Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.
5	Мультимедийные средства обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке - Мультимедийные обучающие программы по английскому языку - Английский язык: CD MP3 / Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. - Обнинск: Титул, 2013. - Аудиоприложение (CD MP3); - Обучающая компьютерная программа. - Интернет ресурсы: http://www.englishclub.narod.ru http://www.native-english.ru http://lessons.study.ru http://www.testland.ru, www.englishteaches.ru.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО

учителей гуманитарного цикла

от « 26 » августа 2017г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

С.В. Решетова

« 26 » августа 2017г.

**Лист корректировки рабочей программы
на 2017-2018 учебный год**

[illegible]