

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего
совета Л.В.Ильянок
Протокол от 20.03.2017 г. № 4

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол Педагогического
совета
от 20.03.2017 г. № 6



«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования администрации
Коломенского муниципального
района

Е.И.Рыбкина
« 20 » 2017 г.

**Целевая комплексная программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
Карасёвской средней общеобразовательной школы
Коломенского муниципального района
Московской области
на 2017-2021 годы**

Содержание

	Стр.
1. Паспорт Программы развития	3-9
2. Swot-анализ потенциала развития школы	10
3. Итоги SWOT-анализа работы школы	10-11
4. Концептуальные положения Программы	11-13
5. Портрет выпускника начальной школы	13
6. Портрет выпускника основной школы	14
7. Портрет выпускника средней школы	14
8. Портрет учителя	15
9. Модель школы	15-16
10. Модель учителя	16
11. Модель выпускника	16-17
12. Программа «Повышение качества образования учащихся»	18-33
13. Программа «Способные дети»	34-6
14. Программа «Информатизация образовательного пространства»	47-49
15. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Моё Отечество»	50-55
16. Программа по духовно - нравственному воспитанию «Добрый мир»	56-62
17. Программа работы с родителями «Всегда вместе».	63-68
18. Программа по здоровьесбережению «Планета Здоровья»	69-76
19. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор»	77-88

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Карасёвской средней общеобразовательной школы
Аннотация программы	<p>Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года и с учетом потенциала саморазвития муниципального общеобразовательного учреждения Карасёвской средней общеобразовательной школы. Программа подготовлена рабочей группой школы.</p> <p>Ключевой идеей программы является идея развития.</p> <p>В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение принципов гуманизации образования; ▪ обеспечение условий для интеграции школы в образовательные системы страны; ▪ учет ожиданий различных социальных групп населения; ▪ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. <p>Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития.</p>
Цель Программы	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей.</p>
Задачи Программы	<p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Повышение мотивации к учению за счет учета образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение условий для создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника. 6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. <p>Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.</p>

	<p>1. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам); ▪ освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; ▪ создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса. <p>2. Решение стратегической задачи «Повышение мотивации к учению и за счет учета образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья; ▪ обеспечение качественной реализации ФГОС; ▪ 100% учителей в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями; ▪ изменение качества управления образовательного учреждения за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления; ▪ распространение лучших практик работы по повышению качества образования; ▪ расширение материально-технической базы, привлечения средств на развитие школы. <p>3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся; ▪ реализация Основных образовательных программ начального, основного общего образования и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся; ▪ обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования; ▪ расширение возможностей дополнительного образования и
--	--

	<p>внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> обновление и реализация действенной системы детского самоуправления. <p>4. Решение стратегической задачи «Обеспечение условий для создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка учащихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации; формирование у учащихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности; подготовка учащихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения; создание условия для повышения интереса и мотивации к учебе у учащихся; создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг. <p>5. Решение стратегической задачи «Обеспечение приоритета здорового образа жизни» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости; организация и проведение профилактических мероприятий фестивалей, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни; организация и проведения марафона «Мы - за здоровый образ жизни» с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ); проведение игровых программ «Здоровые дети – будущее России». <p>6. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования; активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством района для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
Функции Программы	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>

Сроки реализации Программы	2017 г.– 2021 г.
Этапы реализации	<p>1 этап - проектный (2017 г. –2018 г.) Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новой версии программы развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>2 этап - экспериментально-поисковый (2018 г. – 2019 г.) В данный период предусмотрено проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям.</p> <p>3 этап – проектно – деятельностный (2019 г. – 2020 г.). На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования. Этот этап является переходом к планомерному и устойчивому развитию образования на основе реализации целей и задач Программы.</p> <p>4 этап - внедренческо – рефлексивный (2020 г.-2021 г.). В этот период предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; будет осуществляться анализ и обобщение опыта реализации Программы, а также начнется работа над постановкой целей и задач по развитию образования на последующий период.</p> <p>На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.</p> <p>В результате реализации Программы будет обеспечено повышение социального эффекта деятельности школы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; ▪ повышение степени адаптации выпускников школы к современным социально-экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне; ▪ повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</p> <p>Указ Президента от 04 февраля 2010 г. «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</p> <p>«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599);</p>

	<p>«Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Приказом Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № 271;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009);</p> <p>Устав МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы;</p> <p>Локальные акты школы.</p>
Основные разработчики Программы	Администрация школы, рабочая группа, педагогический коллектив МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы
Исполнители	Педагогический коллектив МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование
Механизмы реализации	<p>Демократизация управления.</p> <p>Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p> <p>Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и уровнях деятельности.</p> <p>Привлечение родительской общественности через работу Управляющего совета школы.</p>
Система организации контроля	<p>1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы и Управляющий совет.</p> <p>2.Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы.</p> <p>3.Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета.</p> <p>4.Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы</p>
Условия реализации	1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования.

Программы	<p>2. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей.</p> <p>3. Создание единого креативного информационного пространства школы.</p> <p>4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.</p> <p>5. Эффективное использование современных образовательных технологий.</p> <p>6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы.</p>
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	<p>Стабильное развитие школы для обеспечения общедоступного и качественного образования жителей посёлка Лесной и близлежащих населенных пунктов.</p> <p>В том числе:</p> <p>в системе управления:</p> <p>нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>в обновлении инфраструктуры:</p> <p>учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>кабинеты подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам;</p> <p>в совершенствовании профессионального мастерства учителей:</p> <p>100% педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения;</p> <p>100 % учителей используют инновационные образовательные технологии;</p> <p>не менее 75% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>в качестве образования:</p> <p>повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 60%, основного и среднего образования до 50%;</p> <p>положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>в организации образовательного процесса:</p> <p>100 % школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>в образовательном учреждении эффективно реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>50 % младших школьников, 100% учащихся основной и средней школы участвуют в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>в расширении партнерских отношений:</p> <p>не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой;</p> <p>активное участие в решении текущих проблем и общешкольных мероприятиях и т.д.;</p> <p>1) Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета</p>

	<p>индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</p> <p>2) Повышение социальной адаптации учащихся в социуме.</p> <p>3) Повышение качества образовательного процесса.</p> <p>4). Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника</p>
Критерии эффективности реализации Программы развития	<p>1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации.</p> <p>2. Реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.</p> <p>3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных инноваций.</p> <p>4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения школы.</p> <p>5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Перечень программ и проектов	<p>Перечень Программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Программа «Повышение качества образования учащихся». ▪ Программа «Способные дети». ▪ Программа «Информатизация образовательного пространства». ▪ Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Моё Отечество». ▪ Программа по духовно - нравственному воспитанию «Добрый мир». ▪ Программа работы с родителями «Всегда вместе». ▪ Программа по здоровьесбережению «Планета Здоровья». ▪ Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор».

Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие инициативного педагогического коллектива; ▪ позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; ▪ развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; ▪ развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; ▪ сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ▪ недостаток семейного воспитания.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. У учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост.

- Выстроена система работы со способными учащимися. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, исследовательских проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном уровне.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют Санитарно-гигиеническим требованиям. Отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа учителей, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение

дней здоровья, спартакиад). Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образования в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей:
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школой ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МОУ Карасёвская средняя общеобразовательная школа – образовательная организация с:

- современной системой управления;
- профессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской

Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- **духовно-нравственное развитие личности гражданина России** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2012-2016 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации** – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся;
- **принцип системности** - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

Портрет учителя

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности учащегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учащихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- конструктивно взаимодействующий с другими учителями в решении воспитательных задач;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Модель школы

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- учителя школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель учителя школы

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности учителя;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей учителя.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широта мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм. Гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость. Только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой. Гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры - владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цели Программы:

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя.
- Повышение мотивации обучения у учащихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.

Задачи Программы:

- Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Разработка новой модели мониторинга качества образования в школе.
- Осуществление отбора, апробации оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования.
- Создание информационного банка диагностического материала для изучения личности ребенка.

Сроки реализации Программы: 2017-2021 учебные годы.

Перечень основных направлений Программы:

- Создание условий для повышения качества образования в школе.
- Создание условий и механизмов для перехода к новой модели мониторинговых исследований в школе.
- Создание новой модели мониторинга качества образования.
- Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования у учащихся.
- Организация системного управления учебно-воспитательного процесса.
- Создание банка методических материалов по изучению личности ребенка.

Пояснительная записка

Сегодня большинство ученых и специалистов в области качества образования сходятся на том, что качество образования – это совокупность существенных свойств процесса образования, условий его осуществления и результатов этого процесса, соответствующих современным научным представлениям о качестве, требованиям стандартов и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявил ряд проблем:

- отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей (законных представителей);
- отсутствие качественного инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.

В связи с выявленными проблемами перед образовательным учреждением встала задача – разработка программы «Повышение качества образования учащихся».

Программа качества образования по своему назначению является целевой программой. Реализация программы позволит многим субъектам деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев всех уровней, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

В программе «Повышение качества образования учащихся» определены основные ее составляющие:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей (законных представителей).

Организация и контроль выполнения программы.

Координируя и контролируя выполнение программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – 2017-2018 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;
- 2-й этап – 2018-2019 учебный год – организация системного управления, создание новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс;
- 3-й этап – 2019-2020 учебные годы – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развития, создание банка данных по данной проблеме;
- 4-й этап – 2020-2021 учебный год - анализ деятельности по реализации задач программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма периодов разработки и реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Характеристика деятельности
1-й этап – 2017 - 2018 учебный год Проектный	1. Разработка программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школы (анкетирование родителей (законных представителей), учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение эксперимента. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2-й этап – 2018-2019 учебный год Формирование системы комплексного социально-педагогического мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования.	1. Организация управленческой деятельности для поддержания имеющегося потенциала школы, результатов ее деятельности. 2. Организация системы управления, направленной на создание нового более высокого потенциала.	1. Освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса (освоение и разработка новых форм, методов, средств обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа). 2. Работа по изучению ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей всех участников образовательного процесса на постановку для себя, класса и школы новых целей, на определение своей активной позиции в учебно-воспитательном процессе. 3. Сохранение имеющегося наработанного опыта и повышение эффективности его

		использования; наращивание нового потенциала, направленного на повышение качества образования
3-й этап – 2019-2020 учебные годы Поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей учащихся всех возрастных групп.	1. Выявление способностей учащихся на первом уровне обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Совершенствование работы по внеурочной деятельности. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание групп интенсивного обучения для «потенциально-одаренных» детей.
	3. Создание информационного банка данных.	1. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 2. Создание программ исследовательской деятельности.
4-й этап – 2020-2021 учебный год Рефлексивный	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы. 2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы. 5. Отчет по реализации

План мероприятий по повышению качества образования

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие программы «Повышение качества образования учащихся» на 2017-2021 учебные годы членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей (законных представителей); - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	Администрация школы Педагогический коллектив
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации; контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Должностные обязанности	Директор школы
3	Проведение мониторинга: -отслеживание	Отслеживание уровня качественной успеваемости по	Своевременное выявление профессиональных	Заместитель директора по учебной работе

	<p>качества успеваемости по предметам; - отслеживание качества успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации.</p>	<p>предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся; коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. Выявление профессиональных проблем у учителей и организация методической помощи.</p>	<p>проблем, пробелов в знаниях у учащихся.</p>	
		<p>Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения от уровня к уровню. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях обучения. Определение психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся.</p>	<p>Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
3.1	<p>«Общая и качественная успеваемость» Систематический мониторинг</p>	<p>Анализ текущего учебного процесса; анализ динамики успеваемости (проведение мониторинга по классам, уровням обучения и по школе).</p>	<p>Подготовка отчетной документации, составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых,</p>	<p>Заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители</p>

			итоговых и экзаменационных отметок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году.	
3.2	«Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»	Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.	Последовательный контроль достижения учащимися необходимого уровня знаний по предметам. Сравнительная картина обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники, руководители ШМО
3.3	Итоговая аттестация учащихся.	Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации.	Рейтинг образовательного учреждения по результатам экзаменов.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество.	Курсы повышения квалификации, семинары, школьные ШМО, родительские собрания.	Администрация школы, классные руководители
5.	Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества.	Обмен опытом	Администрация школы, руководители ШМО
6.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Обучение школьников на всех предметах умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и уметь использовать ее;	Всеобщая компьютерная грамотность	Педагогический коллектив

		осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение информационных технологий в образовательном процессе всеми его участниками.		
7.	Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	Работа с новыми образовательными технологиями	Повышение педагогического мастерства, мотивация учащихся на качественное обучение.	Педагогический коллектив

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Своевременный контроль ЗУН, оказание психолого-педагогической помощи.	Активизация мотивации обучения.
2	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
3	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Составление индивидуальных планов работы учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
4	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Составление индивидуальных планов работы с учащимися, мотивированными на учебу.	Активизация познавательного интереса у учащихся к предметам.
5	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Рекомендации по соблюдению режима дня.	Снижение утомляемости от учебного процесса

6	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Более прочное закрепление материала, восполнение имеющихся пробелов.
7	Проблема несерьезного отношения учащихся в процессе подготовки к годовой и итоговой аттестации	Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Проведение разъяснительной работы о значимости обучения, последствиях безответственного отношения к нему.	Повышение ответственности к итоговой и годовой аттестации.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Классы	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Сложная адаптация учащихся к обучению в школе	Педагогическая поддержка со стороны учителей, старшекласников. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2, 3	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
4	Проблема перехода в среднюю школу	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Спокойный переход на средний уровень обучения

5	Проблема преемственности при переходе из 1-й на 2-й уровень обучения	Повышенное внимание к учащимся, создание ситуации успеха в учебе. Реализация общешкольного плана преемственности между начальным и средним уровнями	Быстрое привыкание пятиклассников к учебе
6,7	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое привыкание к новым предметам, повышение учебной мотивации учащихся
8	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках планов учителей-предметников	Увеличение числа хорошистов
9	Проблема успешной государственной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Успешная сдача экзаменов
10	Проблема профилизации обучения	Создание индивидуальных траекторий обучения. Консультирование учащихся.	Разносторонняя организация предпрофильного обучения
11	Проблема подготовки к государственной итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке государственной итоговой аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями (законными представителями) по повышению качества образования учащихся.

№ п/п	Возможные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1	Сложная адаптация учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, консультаций, знакомство с новыми учителями	Спокойная адаптация учащихся (учительско-родительское сопровождение)
2	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями), посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашнего задания	Исправление неудовлетворительных отметок
3	Необходимость знакомства родителей (законных представителей) с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительские встречи, собрания. Проведение совместно с родителями (законными представителями) различных мероприятий	Осведомленность родителей (законных представителей) об укладе школьной жизни; активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
4	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей (законных представителей), с итогами оценивания учебной деятельности учащихся	Своевременное выставление отметок учителями-предметниками в учащихся. Оперативная работа классных руководителей по информированию родителей (законных представителей).	Знакомство родителей (законных представителей) с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью детей.
5	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями (законными представителями) и учащимися о способах повышения успеваемости.	Совместная работа учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по ликвидации отставания в учебе.
6	Недостаточное знание родителями (законными представителями) специфики работы учителей	Собеседования родителей (законных представителей) с учителями-предметниками.	Представление родителей (законных представителей) о деятельности учителей, проблемах учащихся
7	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года,	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся

		родительские собрания	за учебный год,
8	Проблема организации летних занятий с отстающими учащимися	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об организации летних занятий с детьми	Отсутствие академической задолженности

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
1. Личные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты аттестации, качество обучения; - общая и качественная успеваемость; - участие в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.д.; - конкурентоспособность выпускников при получении образования на второй ступени обучения; - сохранение и увеличение контингента учащихся; - сформированность учебной и творческой мотивации; - сформированность познавательного, коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности. 	Статистические данные, тестирование на оценку уровня творческого потенциала, рефлексивные методы, экспресс-опрос, экспертная оценка, динамика показателей.
2. Способность образовательной среды сохранять и укреплять здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность культуры здоровья; - динамика здоровья детей и учителей; - адаптация и социализация учащихся; - соответствие нагрузок, темпа, режима процесса обучения и воспитания индивидуальным особенностям; - валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; - использование здоровьесберегающих технологий; - психическое здоровье детей и педагогов: тревожность, 	Тестирование уровня проявления основных физических качеств, статистический медицинский анализ состояния здоровья детей, анкетирование по изучению психологического климата в учебно-воспитательном процессе.

	утомляемость и др.	
3. Формирование воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> -Уровень воспитанности и социализации учащихся; - охват учащихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием; - отсутствие правонарушений; - наличие и результативность различных детских общественных объединений; - включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей); - наличие мотивов для процесса самовоспитания, самореализации. 	Изучение уровня воспитанности, создание ситуаций выбора, анкетирование родителей (законных представителей), учащихся по различным направлениям.
4.Формирование инновационного пространства школы.	<ul style="list-style-type: none"> -Количество педагогов, изучающих и апробирующих инновационные программы, проекты; - участие в научно-практических конференциях. 	Анкетирование по изучению отношения к инновациям. Изучение опыта педагогов.
5. Уровень сформированности управляющей системы.	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональность распределения полномочий на всех уровнях управления; - уровень аналитической культуры управления; - сформированность ответственности за результаты работы; - демократический стиль управления; - оптимальность системы стимулирования деятельности; -состояние нормативно-правовой базы 	Анкетирование по изучению стиля управления, применение методик по самооценке коллектива, проведение практикумов, тренингов и т.д.
6. Наличие системы работы по повышению квалификации и мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие организационных форм повышения квалификации педагогов в школе; -квалификация педагогов; -проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров и других форм распространения опыта работы; -сформированность информационной и психолого-педагогической компетентности; -охват членов педагогического коллектива методической работой. 	Динамика развития, экспертная оценка, портфолио учителя

7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.	-Позитивное отношение родителей (законных представителей) выпускников к школе; -удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) профессиональной компетентностью учителей и качеством предоставляемых услуг; - удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности, организацией методической службы, системой управления в школе; - морально-психологическая комфортность учащихся; -удовлетворенность детей и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности.	Анкетирование, опросы, совместные мероприятия
--	---	---

Основные формы организации управления качеством.

Управление качеством данной программы включает планирование, обеспечение и контроль качества.

Планирование качества – выявление требований к качеству учебно-воспитательного процесса. Результатом планирования качества становится план качества, включающий: конкретные мероприятия по реализации политики в области качества (ежегодно); сроки выполнения; ответственные за выполнение; критерии оценки.

Обеспечение качества предполагает регулярную проверку хода реализации программы в целях установления соответствия определенным ранее требованиям к качеству. Обеспечение качества осуществляется через плановые и внеплановые проверки, контрольные и испытательные мероприятия, оценку качества на основе контроля.

Контроль качества – отслеживание конкретных результатов деятельности по программе в целях определения их соответствия стандартом и требованиям по качеству и определения путей устранения причин реальных и потенциальных несоответствий. Основную информацию для контроля качества дают: информация о ходе реализации программы; план качества; документация по качеству.

№ п/п	Формы организации управления качеством	Ответственные
1.Организация работы с педагогами		
1.1.	Педагогические советы (с целью разработки стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования)	Администрация школы, руководители ШМО
1.3.	Производственные совещания при директоре, заместителях директора (с целью оперативного регулирования управления качеством образования)	Администрация школы

1.4.	Работа методического совета (координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования)	Члены методического совета
1.5.	Малые педагогические советы (принятие управленческих решений по достижению качества образовательной деятельности)	Администрация школы
1.6.	Работа школьных методических объединений (методическое обеспечение эффективности образовательного процесса)	Руководители школьных методических объединений
1.7.	Проведение семинаров, практикумов, конференций, круглых столов (с целью повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала педагогов)	Администрация школы, творческие группы учителей
2. Организация работы с учащимися		
2.1.	Организация урочной и внеурочной деятельности (формирование базовых компетентностей, придание учебной деятельности исследовательского характера, повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению).	Администрация школы, педагогический коллектив
2.2.	Работа методического объединения классных руководителей (систематическое проведение классных часов, ориентирование учащихся на мотивацию успеха, достижений, на развитие деловых качеств личности)	Администрация школы, классные руководители
2.3.	Проведение олимпиад, предметных недель, конкурсов (работа со способными детьми, детьми низко мотивированными на учебу)	Учителя- предметники
2.4.	Создание творческих групп учащихся (создание групп по проведению различных мероприятий, создание банка данных способных детей и проведение с ними разных мероприятий; накопление ученического опыта (портфолио учащегося); создание групп по интересам детей)	Учителя- предметники
2.5.	Организация проектной и исследовательской деятельности (планирование и разработка разного вида проектов)	Администрация школы, учителя -предметники
3. Организация работы с родителями (законными представителями)		
3.1.	Организация работы с родителями (законными представителями), удовлетворение образовательных потребностей родителей.	Администрация школы, классные руководители, руководители ШМО

4. Организация системы обеспечения повышения качества образования		
4.1.	Система мониторинга образования (формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования). Объекты мониторинга: академические достижения учащихся, качество подготовки выпускников школы, деятельность учителей предметников, деятельность работы классных руководителей, уровень воспитанности учащихся, здоровьесбережение учащихся, учебная нагрузка, оценка результатов учебной деятельности по классам, по каждому ученику.	Администрация школы, педагогический коллектив

Программа «Способные дети»

Цель Программы: выявление способных детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи Программы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- поддерживать совместно с родителями (законными представителями) талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- внедрять современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения;
- включать учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов способностей учащихся.

Ожидаемые результаты:

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа способных детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- повышение квалификации и объединение учителей, работающих со способными детьми;
- повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы со способными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными детьми;
- создание и применение на практике комплексной программы работы со способными детьми, атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценивания

- динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней;
- рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности учащихся;
- повышение профессионального мастерства учителей, работающих со способными детьми («портфолио» учителя-предметника);
- уровень социальной успешности выпускников.

Программа «Способные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития образовательного учреждения и является основой для работы со способными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь способным учащимся, обучающимся в школе

Программа содержит алгоритм действий учителей, психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение способных учащихся является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы.

Реализация данной Программы должна способствовать появлению системных новообразований в работе со способными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения способных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы со способными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы со способными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы со способными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития способных детей: максимальное раскрытие возможной каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческих и интеллектуальных одаренности.

Понятие «способные дети» определяет неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «способен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Способности бывают *художественными* (музыкально-художественными), *психомоторными* (спортивными), *академическими* (способность учиться), *интеллектуальными* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и

возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие способностей. Работу со способными детьми следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент способных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение способных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать со способными детьми, развивать свою и своих учащихся исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал способных детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы со способными и детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки учителей, работающих со способными детьми;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Используемые понятия

Способный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

Обучать и воспитывать, не выводя способного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив школы в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять способных учащихся, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы способных детей;
- формировать у способных детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Способные дети» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку способных детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Способные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения способных детей.

Наиболее характерной чертой способных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании способного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности способного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности способных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Способный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе со способными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих **направлений работы.**

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы,
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления способностей;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления способных детей;
- проведение диагностики способных детей;
- диагностика условий обучения и развития способных детей;
- создание банка данных «Способные дети».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы со способными детьми;
- повышение квалификации учителей на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи учителям;
- создание творческой группы учителей, работающих со способными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития способных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

- создание условий для участия способных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения способных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам способных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей, работающих со способными детьми.

Реализация Программы «Способные дети»	Направления работы
Первый этап – проектный (2017-2018 годы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание и организация деятельности координационного совета; ▪ создание нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития способностей детей в процессе реализации программы; ▪ создание базовых предметных групп; ▪ изучение контингента учащихся школы с целью выявления способных детей, анализ информации о способных детях и условиях их обучения и развития; ▪ отработка отдельных форм и методов работы со способными детьми; ▪ создание системы взаимосвязей творческой группы учителей школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей;
Второй этап – практический (2018-2020 годы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы со способными детьми; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме способных детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; ▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; ▪ систематическая и целенаправленная работа со способными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих

	<ul style="list-style-type: none"> мероприятий; пополнение и обновление банка данных «Способные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; психологическая, педагогическая и социальная поддержка способных детей.
Третий этап - аналитический - 2021 год	<ul style="list-style-type: none"> сравнительный анализ и обобщение результатов развития способных детей; мониторинг личных достижений учащихся; анализ деятельности учителей по организации работы со способными детьми; определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Формы работы со способными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия со способными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, физика, химия и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Факультативное занятие, элективный курс	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности.</p> <p>Расширение познавательных возможностей.</p> <p>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Ученическая конференция	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p> <p>Формирование информационной культуры детей.</p>
Предметная неделя	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>

Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе со способными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой способной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации Программы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы со способными детьми.	Заседания ШМО
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

Участниками реализации данной Программы являются:

- Управляющий совет
- Администрация школы (директор, заместители директора)
- Руководители школьных методических объединений
- Учителя-предметники
- Классные руководители
- Медицинский работник
- Педагог- психолог
- Ответственный за библиотеку
- Родители или законные представители учащихся

Организация и функциональное обеспечение данной Программы

Функции директора:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе со способными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора по учебной работе:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе со способными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы со способными детьми.
- Координация действий учителей, работающих со способными и детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для способных детей.
- Сбор банка данных по способным детям.

Функции руководителей ШМО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе со способными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих со способными детьми.

Функции учителей-предметников:

- Выявление способных детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы со способными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы со способными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений способных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы со способными и детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей способных детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе со способными детьми.

Функции классных руководителей:

- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) способностей детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации способностей детей.
- Подготовка отчетов о работе со способными детьми.
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление способных детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе со способными детьми.

Функции педагога- психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе со способными детьми.

Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития способностей учащихся

В основе деятельности школы по вопросу развития способностей ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития способностей у детей

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого способного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для способного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<p>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</p> <p>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ■ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ■ Опросник субъектного отношения способного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ■ Метод незаконченного предложения. ■ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<p>1. Удовлетворенность учителей содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности способного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ■ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ■ Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<p>1. Эффективность и качество подготовки способных учащихся.</p> <p>2. Участие учащихся, учителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности способных выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Методики статистического анализа данных, их динамика.

**План реализации направлений Программы
«Способные дети»
на 2017-2021 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления способного ребенка	2017 г.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей способного ребенка	2017 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями ребенка	2017-2019 г.г.	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2017-2021 г.г.	Заместитель директора по УР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2017-2021 г.г.	Заместитель директора по УР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления способных детей	2017-2019 г.г.	Педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки способных детей	с 2017 года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающего сведения о детях разными способностями, кадровом обеспечении процесса	2017-2021 г.г.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих со способными детьми	2017-2019 г.г.	Заместитель директора по УР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов способностей	2017-2019 г.г.	Заместитель директора по УР
9	Организация общешкольного семинара «Способности как психолого-педагогическая проблема»	2018 г.	Заместитель директора по УР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам способных детей	2017-2021 г.г.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
11	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам способных детей	2017-2021 г.г.	Заместитель директора по УР
12	Создание информационной базы по проблемам способных детей	2017-2021 г.г.	Заместитель директора по УР
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам способных детей	2017-2021 г.г.	Учителя школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт педагогической работы со способными детьми; ▪ родительские заметки об особенностях воспитания и развития способных детей, а также о проблемах, с которыми им придется 	2017-2021 г.г.	Ответственный за библиотеку, учителя

	сталкиваться; ▪ «детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
15	Выпуск сборника детского литературного творчества	2021 г.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
16	Деятельность методического совета: ▪ рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; ▪ организация апробации методик обучения школьников	2017-2019 г.г.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа с педагогом-психологом	2017-2021 г.г	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2017-2021 г.г	Заместитель директора по ВР
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: ▪ заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; ▪ организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; ▪ организация выставок; ▪ организация защиты творческих проектов	2017-2021 г.г	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания способным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2021 г.	Директор школы, родительский комитет школы
2	Разработка Положения о поощрении способных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2021 г.	Директор школы

Программа «Информатизация образовательного пространства»

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Стремительно возросла востребованность Интернета как информационного ресурса. Увеличилось число и разнообразие виртуальных услуг используемых для поиска конкретной информации (библиотечные базы, справочные и методические материалы, электронные учебники) Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу.

Программа информатизации определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности в школе.

Целевое назначение:

- организация условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс школы и интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии;
- обеспечение конкурентоспособности личности в условиях информационного общества

Задачи Программы:

- совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства образовательной организации;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, учителей, родителей);
- внедрение компьютерных информационных технологий во все сферы школьной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства образовательной организации;
- расширение возможностей участников образовательного процесса для диалога с научной педагогической, культурной и политической средой через Интернет-технологии;
- обновление ресурсной базы;
- практическое освоение преподавателями компьютерных технологий, развитие информационной компетентности педагогов и их курсовая подготовка;
- совершенствование материально-технической базы в области обеспечения использования информационных технологий

**Мероприятия по реализации программы
«Информатизация образовательного пространства»**

Этап	Мероприятия	Результат
1 этап	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
	Совершенствование образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Расширенное внедрения ИКТ в образовательный процесс.
	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными организациями..	Участие в телекоммуникационных проектах. Создание и поддержка школьного сайта. Обмен информацией с другими образовательными организациями посредством ИКТ.
	Продолжение внедрения образовательных технологий в управленческую деятельность.	Пополнение школьной базы данных. Делопроизводство на ПК. Внедрение управленческих баз данных.
	Формирование банка данных образовательных ресурсов.	Создание медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения. Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам.
	Организация досуга школьников.	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ для учителей и учащихся.	Оптимизация использования ПК, повышение качества пользовательского опыта.
	Совершенствование локальной сети школы.	Повышение качества пользовательского опыта.
2 этап	Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Компьютерная поддержка расписания. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Дополнительное приобретение компьютеров
	Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для учителей и учащихся.	Организация постоянного доступа в Интернет. Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся.
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических

	технологий.	комплексов по различным предметам школьного курса; наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся; создание тестов по предметам школьного курса.
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Наполнение школьного Web-сервера. Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося программного обеспечения.
3 этап	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Становление библиотечной медиатеки.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Обновление компьютерной техники.
	Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера.
	Создание авторских электронных продуктов сотрудниками ОУ.	Оптимизация творческого подхода в развитии ИКТ в школе.
	Совершенствование информационно-управленческой системы.	Создание оптимальных условий в управлении школой.
4 этап	Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.	Публикация материалов методического и учебного характера.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Обновление компьютерной техники.
	Совершенствование образовательного процесса с использованием более современных информационно-коммуникационных технологий.	

Ожидаемый результат:

- создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов;
- разработка и оформление методического пакета по использованию интерактивной доски в образовательном процессе;
- вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство (поддержка школьного сайта, включение в общероссийские образовательные проекты);
- создание необходимых условий для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Моё Отечество»

Всякая благородная личность глубоко
осознает свое кровное родство,
свои кровные связи с Отечеством»
В. Г. Белинский

Актуальность

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не только к своему маленькому домику с забором, деревне, городу, а ко всей стране. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира. В патриотизме народа - сила государства.

Основными функциями патриотизма гражданина России являются: «сохранения, сбережения и собирания Российской государственности; воспроизводства патриотически-выраженных социальных отношений; обеспечения комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде; защиты государственных и национальных интересов России, ее целостности; идентификации личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя в пространство большой Родины; мобилизации ресурсов личности, конкретного коллектива, общества, государства в обеспечении социальной, политической и экономической стабильности; гражданского и патриотического смыслообразования в жизненной позиции и стратегии личности; толерантности в процессе консолидации российского общества». Государство осознало, что эта тема очень важна, и работа данного направления взята под государственный контроль: разработана нормативно-правовая база, на которую необходимо опираться в своей работе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и

задачами духовно - нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Цель и задачи Программы

Цель:

Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- продолжить создание системы патриотического воспитания;
- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка;
- воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны;
- создание условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
- увеличить число детей и подростков, принимающих участие в организации внутришкольной жизни.

Этапы реализации Программы:

1-й этап – подготовительный (2017 г.)

Изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.

2-й этап – практический (2018-2020 годы)

Разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. Проводить мониторинг реализации программы.

3-й этап – обобщающий (2021 год)

Обобщить результаты работы учреждения. Провести коррекцию затруднений в реализации программы. Спланировать работу на следующий период.

Программа «Моё Отечество» рассчитана на 2017-2021 годы и ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей муниципального

образовательного учреждения. Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

Основные направления

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: осознание подростками нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
- способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

Формы: уроки мужества, уроки патриотизма, музейные уроки, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- развивать ученическое самоуправление;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у учащихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- изучать историю родного края;
- воспитывать у учащихся позицию «Моё Отечество»;
- формировать экологическое поведение.

Формы: школьное лесничество, выпуск листовок, газет, озеленение, экологические праздники, игры, марафоны, викторины, уроки презентации, конференции, путешествия по станциям, квесты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики;
- систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий;
- участие в тематических конкурсах, выставках;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.
- развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом.

Ожидаемые результаты:

- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование стойкой патриотической позиции;
- формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- воспитание уважения к труду, человеку труда;
- создание условий для уважительного отношения к правам ребенка;
- консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку;
- повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий;
- формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе.

План реализации Программы

№ п/п	Название мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
1	Проведение уроков в библиотеке школы, в библиотеке п. Лесной, школьных музеях	ежегодно	Ответственный за библиотеку, учитель истории, классные руководители
2	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике	ежегодно	Учителя истории, литературы, ИЗО
3	Предметные недели	ежегодно	Заместитель директора по УР

4	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение	ежегодно	Заместитель директора по УР
Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников			
Проведение массовых школьных мероприятий			
1	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Месячник по военно-патриотическому воспитанию	ежегодно	Учитель ОБЖ
3	Мероприятия, посвященные воинам – интернационалистам	ежегодно	Учитель истории Руководитель музеев
4	Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими	ежегодно	Классные руководители
5	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
6	Проведение смотров песни и строя	ежегодно	Учитель ОБЖ
7	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по ВР
8	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов войны и труда;	ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Встреча с ветеранами войны и героями тыла	ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Участие в игре «Зарница»	ежегодно	Классные руководители, учителя физкультуры
11	Акции «Свет в окне», «Стена памяти», «Бессмертный полк»	ежегодно	Педагог-организатор
12	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	ежегодно	Классные руководители
Краеведение			
1	Музейные уроки «Край родной навек любимый»	июнь	Руководитель музеев
2	Проведение тематических классных часов «Почетные граждане Коломенского района»	ежегодно	Классные руководители
3	Встречи с интересными людьми	ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы Руководитель музеев
5	Работа Карасёвского школьного лесничества	ежегодно	Руководитель школьного лесничества
6	Организация походов по родному краю	ежегодно	Классные руководители
7	Создание альбомов о родном крае	ежегодно	Классные руководители
8	Акции «Чистая земля», «Наш лес. Посади своё дерево»	ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Эко-марафон Переработка «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	ежегодно	Классные руководители

Методическое обеспечение			
1	Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации	ежегодно	Редактор школьной газеты
4	Методические занятия с классными руководителями по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5	Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации	ежегодно	Ответственные за мероприятие
6	Подведение итогов	2021 год	Заместитель директора по ВР

Программа по духовно - нравственному воспитанию «Добрый мир»

Актуальность.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к примитивизации сознания детей, росту агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека таких проявлений духовности, как доброта, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Мы стараемся воспитать у наших учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: благородство, трудолюбие, толерантность, сострадание и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, духовно-нравственной и гражданско-патриотической работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Цели и задачи Программы

Цель программы:

Создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей и подростков посредством ориентирования на традиционные культурные ценности и восстановления российской духовности и нравственности.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание единого социально-педагогического взаимодействия, способствующего духовно-нравственному воспитанию детей и подростков посредством обеспечения взаимосвязей и координации деятельности семьи, школы и учреждений культуры,

спорта, здравоохранения, социальной защиты, органами местного самоуправления, средствами массовой информации;

- формирование гражданского и патриотического сознания подрастающего поколения, опирающегося на духовные ценности, ценности активной жизненной позиции, нравственную ответственность личности, уважительное отношение к традициям, культуре, языку своего народа и других народов России;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие нормативно-правовой базы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и подростков школы;
- совершенствование содержания воспитательных технологий системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров сферы духовно-нравственного воспитания для обеспечения инновационного развития учащихся школы;
- активизация работы по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков через средства массовой информации.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2017 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2018 – 2020 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – диагностико-коррекционный (2021 г.)

Подведение итогов. Обобщение опыта работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию, через написание статей из опыта работы, оформление портфолио достижений педагогов. Анализ реализации и корректировка воспитательной системы школы. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Основные принципы Программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное

пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые **ценности** содержания образования – это:

Ценность мира:

- как общего дома для всех жителей Земли;
- как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Основные направления

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Все направления духовно- нравственного развития и воспитания осуществляются через урочную, внеурочную, внеклассную, семейную, социальную жизнь учащихся при постоянном совершенствовании содержания форм и методов взаимодействия сотрудничества детей и взрослых.

Диагностика

Изучение особенностей обучающихся, понимания мотивов их поведения дают возможность видеть их в различных ситуациях, что в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

1). Изучение индивидуальных особенностей учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности

2). Изучение межличностных отношений:

- социально – психологический климат в классе;
- социометрия;
- самооценка;
- уровень воспитанности;

3). Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы

Ожидаемые результаты:

- знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- осознание духовных основ русской культуры;
- способность к творчеству в пространстве русской культуры;
- умение жить по законам гармонии и красоты;
- духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения;
- высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор;
- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре;
- взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания.

План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Просветительская деятельность			
1	Классные часы и беседы по классам на нравственную тематику.	Один раз в месяц	Классные руководители
2	Распространение лучшего опыта воспитания по духовно – нравственному воспитанию	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Круглые столы, конференции, деловые игры для родителей: - «Духовные традиции русской семьи»; - «Традиции уклада семейной жизни и современные проблемы духовно-нравственного воспитания» в семье; - «Роль отца в воспитании детей»; - «Роль матери в воспитании детей»; - «Воспитание начни с себя»; - «Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания»; - «Педагогика понимания»;		Заместитель директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте воспитывать в детях доброту»; - «Как научить детей понимать прекрасное»; - «Заветы отцов»; - «О причинах дурного воспитания в наше время»; <p>«Кладовая мудрости» - пословицы, поговорки, афоризмы, изречения, цитаты о воспитании детей.</p>		
4	Создание методической библиотеки, видеотеки, аудиотеки	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Приглашение интересных людей на встречу с педагогами, учащимися, родителями	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Воспитательная деятельность			
6	<p>Проведение цикла мероприятий духовно-нравственной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроков нравственности; - часов общения; - уроков вежливости; - тематических классных часов; - Акции милосердия 	В течение года	Классные руководители
7	Организация акций Милосердия	Два раза в год	Воспитатели ГПД
8	Организация и проведение конкурсов и выставок.	В течение года	Заместитель директора по ВР
9	День Пожилого человека	Октябрь, ежегодно	Педагог-организатор
10	Международный день толерантности	Ноябрь, ежедневно	Педагог-организатор
11	Рождественские посиделки	Январь, ежегодно	Педагог-организатор
12	Масленица	Февраль, ежегодно	Педагог-организатор
13	Книжкина неделя	Март, ежегодно	Педагог-организатор
14	Неделя добра	Апрель, ежегодно	Педагог-организатор
15	День славянской письменности и культуры	Май, ежегодно	Педагог-организатор
16	Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности, в детских оздоровительных лагерях	Июнь, ежедневно	Ответственный за организацию лагеря
17	Организация работы волонтерского отряда «Росток»	В течение года	Руководитель объединения
Образовательная деятельность			
13	Обучение педагогов школы на курсах, дающим им основополагающие духовные знания.	В течение года	Директор школы

14	Проведение семинара по обмену опыта для учителей и классных руководителей	Апрель 2020г.	Заместитель директора по ВР
Научно-исследовательская деятельность			
15	Участие в районной олимпиаде по Основам Православной культуры	Один раз в год	Заместитель директора по ВР
16	Участие во Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ по историко-церковному краеведению и экологии	Один раз в год	Руководитель музеев, заместитель директора по ВР

Программа работы с родителями «Всегда вместе».

Только вместе с родителями, общими
усилиями, учителя могут дать детям
большое человеческое счастье»

В. А. Сухомлинский

Актуальность

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, на его духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания учащихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – гражданско-патриотического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности ребенка через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый ребенок одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. От того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания.

Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Перед нами стоит задача сохранить все то ценное в воспитании, что есть в школе и направить совместные усилия на создание воспитательной среды, которая объединила бы общность интересов учителя, ученика и родителей. Это легло в основу создания программы взаимодействия с семьей «Всегда вместе», которая позволяет скоординировать усилия учащихся, родителей, классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога.

Успех реализации Программы зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данная Программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

- учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность; пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей;
- родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий;
- детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и школы.

Задачи:

- развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания детей и подростков в школе;
- создание благоприятных условий для взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- привлечение родителей к управлению школой;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- социальная защита и поддержка семей учащихся;
- предупреждение и профилактика асоциального поведения детей и подростков в школе и вне школы;
- развитие активной педагогической позиции родителей (законных представителей).

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2017 г.)

Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся, составление социального паспорта школы, составление картотеки.

II этап – практический (2018 – 2020 гг.)

Апробация и использование в работе по данному направлению личностно-ориентированных технологий, форм, приёмов и методов работы, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка.

III этап – диагностико-коррекционный (2021 г.)

Подведение итогов. Обобщение опыта работы педагогов по семейному воспитанию. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Основные принципы Программы:

- системность и преемственность в пропаганде педагогических знаний;
- изучение потребностей, интересов педагогов в области психолого-педагогических знаний и организация на этой основе пропаганды;
- сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм пропаганды;
- доступность пропагандируемых знаний, учёт опыта воспитания, реальных возможностей и способностей педагогов;
- научность знаний, отражение в них современных исследований в области педагогики и психологии;
- связь пропагандируемых знаний с социальными процессами, происходящими в обществе, с задачами перестройки образовательно-воспитательной системы;
- добровольность участия в пропаганде, в приобретении знаний, в обогащении на основе знаний воспитательного опыта;
- нацеленность пропагандируемых знаний на повышение педагогической культуры личности;
- единство педагогических знаний и воспитательной практики;
- учёт, оценка реальных результатов пропаганды знаний среди родителей и других групп населения, совершенствование на основе полученных знаний системы пропаганды.

Основные направления

В Программе определены направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Совместная деятельность родителей и учащихся:

- умственное развитие
- воспитание нравственной культуры
- воспитание эстетической культуры
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни

- воспитание трудолюбия и профориентация

Диагностика

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы);
- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);
- итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы).

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений данной Программы позволит:

- укрепить связь с семьей;
- повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- сформировать позитивные ценностные ориентации учащихся;
- обеспечить положительную динамику мотивации достижений учащихся;
- достичь высокой степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования.

План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Психолого-педагогическое просвещение родителей			
1.	Практикум «Трудности адаптации учащихся»	ежегодно	Психолог, классные руководители 1, 5 классов
2.	Педагогический треугольник «Физические проблемы взросления детей»	ежегодно	Медицинская сестра, Классные руководители 2, 6 классов
3.	Дискуссионный клуб «Физиология подросткового возраста; здоровье, личная гигиена»	ежегодно	Классные руководители 6 – 9 классов
4.	Родительский лекторий «Психологические и психофизические особенности подростка»	ежегодно	Педагог - психолог
5.	Ролевая игра «Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять»	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Лекция и психологический практикум «Психологические и возрастные особенности развития подростка»	ноябрь	Педагог - психолог, классные руководители
7	Родительская конференция Профориентация: «Выбор дальнейшего пути: за и против» (9-11 классы)	март	Родители, классные руководители, педагог -психолог

8.	Консультации индивидуальные и групповые «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»	в течение года	Педагог - психолог, классные руководители
9.	Круглый стол «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании»	в течение года	Педагог - психолог, классные руководители
10.	Дискуссионный клуб «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения»	в течение года	Классные руководители
11.	Беседа «Результативность школьного урока. От чего она зависит?»	ежегодно	Классные руководители
12.	Мониторинг «Педагогический такт родителей»	ежегодно	Классные руководители
13.	Организационно-деятельностная игра. «Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?» (7-9 классы)	октябрь	Классные руководители
14.	Родительский лекторий «Человек, которому я доверяю» (5,9,11 классы)	ноябрь	Классные руководители
15.	Интернет форум «Информационное окно» (8, 9,11 классы)	в течение года	Классные руководители
16.	Собрание-диалог, вечер вопросов и ответов «Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой» (9,11 классы)	В течение года	Классные руководители
Совместная деятельность родителей, учащихся и школы			
1.	Тренинг «Давайте познакомимся»	сентябрь	Педагог - психолог
2.	Конкурс, выпуск газеты «Страна «Семь Я»	декабрь	Классные руководители
3.	Совместное с детьми родительское собрание «Дети глазами родителей, родители глазами детей»	май	Классные руководители
4.	Родительское собрание «Моя семья – моя крепость»	конец года	Классные руководители
5.	Совместное с детьми родительское собрание «Алло, мы ищем таланты»	май	Классные руководители
6.	Туристические походы	ежегодно	Родительский комитет
7.	Экскурсии по родному краю	ежегодно	Родительский комитет
8.	КТД «Спорт, семья и я».	апрель	Классные руководители
9.	Проект Семейный альбом	май	Классные руководители
10.	Организация и проведение семейных праздников в ОУ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ День Знаний ▪ День Матери ▪ Новый год; 	в течение года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Масленица; ▪ 8 марта; ▪ День семьи ▪ Последний звонок 		
Диагностика			
1	Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью со школой»	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Анкетирование «Изучение межличностных отношений в классе»	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Анкетирование «Изучение уровня воспитанности учащихся»	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Анкетирование, тестирование «Изучение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок»	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог

Программа по здоровьесбережению «Планета Здоровья»

Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст,
Его берегите, как сердце, как глаз.
(Ж. Жабаяев)

Актуальность

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия. Причиной ухудшения здоровья учащихся является и нарушение правил здорового образа жизни. Если обучать ребенка в неприспособленных для этого помещениях, запрещать ему на уроках двигаться и выражать свои эмоции, не обеспечивать его в течение дня горячим питанием, не стимулировать у него интерес к учебе, не вовлекать его в занятия физкультурой и спортом - все это гарантированно наносит ущерб здоровью ученика.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Потребность введения программы «Планета здоровья» продиктована, прежде всего, ухудшением физического и психического здоровья учащихся, поступающих в образовательные учреждения. Физиологическое здоровье человека рассматриваем как важнейшую социальную, личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем, превращая охрану здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений работы школы. Воспитание школьников, привитие им норм и навыков здорового образа жизни должны носить комплексный и непрерывный характер, пробуждать их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем, быть направленными на:

- улучшение собственного психического и физического состояния;
- отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- негативное отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей, наносящих ущерб здоровью;
- адекватное поведение (в случае болезни), направленное на выздоровление.

Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся с активной жизненной позицией, выработки индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить здоровье в современных условиях жизни.

Задачи программы ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей и подростков:

- отработать систему выявления уровня здоровья учащихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

- создать информационный банк о состоянии здоровья учащихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с учащимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья учащихся;
- создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья;
- увеличить объем двигательной нагрузки учащихся;
- установить тесные взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний.

Основные принципы работы:

- использование личностно-ориентированного подхода;
- учет интересов и устремлений учащихся
- применение элементов одухотворения ситуаций процессом творчества;
- контакты с природой.

Формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы работы: практический, наглядный, словесный.

Формы проведения занятий: беседы, ролевые игры, спортивные праздники, занятия, диспуты, дискуссии, лекции, походы, экскурсии, прогулки, практикумы.

Реализация программы предусматривает: поиск, создание новых методик работы в области сохранения здоровья, совершенствование применяемой программы и обобщение опыта работы в различных формах.

Этапы реализации Программы:

I этап – подготовительный (2017 г.)

Проведение мониторинга состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся, родителей, педагогов. Формирование нормативно-правовой базы. Разработка плана работы по основным направлениям программы. Программно-методическое обеспечение. Психолого-педагогическая подготовка кадрового персонала. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями для реализации Программы. Организация деятельности спортивных секций.

II этап – практический (2018 г.-2020 г.)

Реализация плана работы по основным направлениям программы. Корректировка плана.

III этап – обобщающий (2021 г.)

Анкетирование родителей, учащихся, учителей на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни. Публикации, распространение опыта

Основные направления

Программа включает в себя следующие направления:

1. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий для занятий спортом, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Цель: формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников на основе поддержания материально-технической базы общеобразовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Содержание работы:

- территория школы: озеленение пришкольной территории; наличие игровой площадки;
- здание школы: оборудование спортивного зала в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечение спортивного зала необходимыми параметрами микроклимата; освещенность рабочих мест учащихся привести в соответствие с гигиеническими требованиями, обеспечение учащихся учебной мебелью, соответствующей их росту;
- материально-техническое оснащение школы игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- эстетизация среды образовательного пространства.

2. Организация спортивно-массовой работы

Цель: организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства.

Содержание работы

- разработка нормативной базы для работы спортивных секций;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- функционирование спортивных секций;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в рамках школьной спартакиады;
- внедрение физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- выявление одаренных детей «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»;
- реализация внеурочной деятельности.

3. Здоровьесбережение школьников в рамках ФГОС

Цель: развитие психофизически, духовно и социально здоровой личности школьника, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Содержание работы

- формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни;
- формирование у школьников чувства ответственности за сохранение здоровья;
- развитие и укрепление здоровья школьников;

- воспитание потребности самостоятельно заниматься физической культурой и спортом;
- профилактика вредных привычек.

4. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся

Цель: определение уровня здоровья учеников, выявление негативного влияния школьного обучения на состояние здоровья учащихся.

Содержание работы

- мониторинг здоровья по результатам диспансеризации;
- антропометрия всех учащихся;
- врачебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры.

5. Профилактическая работа

Цель: отслеживание санитарно-гигиенических условий проведения урочной и внеурочной деятельности и изменение их в лучшую сторону.

Содержание работы

- организация рационального питания;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, температурного режима, режима проветривания;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- профилактика простудных заболеваний;
- физкультминутки;
- санитарно-просветительская работа.

6. Информационно-просветительская деятельность

Цель: организация информационной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

Содержание работы

- организация информационной деятельности, пропагандирующей достижения спортсменов школы на школьном сайте;
- создание доски почета спортсменов школы;
- обновление стендов.

Ожидаемые результаты:

Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса и субъектов образования:

- **Учащихся:** в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровьесбережения, достаточного уровня физической активности, просвещении, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности;
- **Родителей:** в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, сохранения физического и психического здоровья детей;
- **Педагогического коллектива:** в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе;

- **Общеобразовательного учреждения:** во внедрении инновационных образовательных программ, создании позитивного имиджа, создании благоприятных условий для дальнейшего развития;
- увеличение охвата учащихся, учителей занятиями физкультурой и спортом;
- снижение заболеваемости учащихся в течение учебного года;
- выявление и формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, показывающих высокие спортивные достижения;
- увеличение числа призеров в индивидуальном и командном зачете в спортивных соревнованиях различного уровня;
- внедрение программы мониторинга состояния здоровья, физической и двигательной активности учащихся, участия в спортивных соревнованиях;
- положительная динамика личностного роста учащихся, наличие опыта социальных проб;
- положительная динамика сплоченности коллектива участников образовательного процесса;
- улучшение материально-технической базы школы для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности;
- расширение социального партнерства школы.

План реализации Программы

№ п/п	Название мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
1.	Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий для занятий спортом, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся		
1.1.	Озеленение пришкольной территории, рациональное распределение площади школьной территории – оборудование зон активного и тихого отдыха.	В течение учебного года	Администрация школы
1.2.	Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях, спортивных залах и коридорах школы.	В течение учебного года	Заведующие кабинетами, медсестра
1.3.	Эстетизация среды образовательного пространства: эстетичное оформление рекреаций, классных помещений.	В течение учебного года	Администрация школы, заведующие кабинетами, классные руководители
1.4.	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников.	В течение учебного года	Администрация школы
1.5.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм.	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
1.6.	Обеспечение необходимым спортивным инвентарем физкультурного зала.	В течение учебного года	Администрация школы
1.7.	Функционирование системы пожарной безопасности	В течение учебного года	Администрация школы
2	Организация спортивно-массовой работы		
2.1	Налаживание работы кружков и секций.	В течение учебного года	Учителя физической культуры, тренеры-преподаватели ДЮСШ

2.2	Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений, мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению учащихся.	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители
2.3	Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы по здоровьесбережению.	В течение учебного года	Администрация школы
2.4	Проведение утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на переменах.	В течение учебного года	Учителя – предметники Классные руководители
2.5	Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.	В течение учебного года	Учителя физической культуры
2.6	Проведение декад по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	В течение учебного года	Классные руководители
2.7	Проведение лекций, бесед, классных часов по формированию здорового образа жизни.	В течение учебного года	Классные руководители
2.8	Дни здоровья.	1 раз в четверть	Учителя физической культуры Педагог-организатор
2.9	Весёлые старты.	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
2.10	Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время.	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2.11	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.	В течение учебного года	Администрация школы
2.12	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
2.13	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2.14	Экскурсии на природу.	В течение учебного года	Учителя физической культуры Классные руководители
2.15	Школьная спартакиада	В течение учебного года	Учителя физической культуры
2.16	Физкультурно-спортивный комплекс ГТО	В течение учебного года	Учителя физической культуры
2.17	Президентские состязания	ноябрь декабрь	Учителя физической культуры

3.	Здоровьесбережение школьников в рамках ФГОС второго поколения		
3.1.	Оформление учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирование здорового образа жизни.	В течение учебного года	Классные руководители, заведующие кабинетами
3.2.	Применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий на занятиях.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.3.	Проведение мониторинга по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья учащихся.	Сентябрь	Медсестра
3.4.	Психологическое сопровождение учащихся.	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.5.	Беседы врача: терапевта, ортопеда, нарколога, стоматолога	В течение учебного года	Медсестра
3.6.	Организация гимнастики в начале учебного дня, проведение физкультминуток во время учебных занятий.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.7.	Развитие и укрепление здоровья школьников: организация внеурочной деятельности	В течение учебного года	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
3.8.	Профилактика вредных привычек	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся		
4.1.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	В течение учебного года	Медицинская сестра
4.2.	Проведение мониторинга по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья учащихся	Сентябрь	Медицинская сестра
4.3.	Диспансеризация (осмотр узкими специалистами)	1 раз в год	Медицинская сестра
4.4.	Определение уровня физической подготовленности учащихся	Сентябрь	Медицинская сестра
4.5.	Распределение учащихся по группам здоровья.	Сентябрь	Медицинская сестра
5.	Профилактическая работа		
5.1.	Организация горячего питания, охватывающего наибольший процент обучающихся. Режим питания.	В течение учебного года	Администрация школы
5.2.	Питьевой режим	В течение учебного года	Администрация школы
5.3.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм.	В течение учебного года	Администрация школы
5.4.	Профилактика простудных заболеваний через соблюдение санитарно-гигиенических норм.	В течение учебного года	Медицинская сестра Классные руководители
5.5.	Организация проведения на уроках физкультминуток, гимнастики для глаз	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.6.	Спортивная неделя	апрель	Учителя физической

			культуры
5.7	Выступление на родительском собрании «Наше здоровье и здоровье наших детей»	Март	Заместитель директора по ВР
5.8	Проведение инструктажей и бесед с учащимися по профилактике ППБ, ПДД, правил поведения в природе, на воде.	В течение учебного года	Классные руководители
6	Информационно-просветительская деятельность		
6.1	Выявление академически одаренных школьников, привлечение их к информационно-просветительской деятельности	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
6.2	Создание учащимися публикаций физкультурно-спортивной направленности и размещение их на школьном сайте	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
6.3	Создание учащимися публикаций, статей физкультурно-спортивной направленности и размещение их в прессе, Интернете.	В течение учебного года	Учителя-предметники, учителя физической культуры
6.4	Привлечение творчески одаренных учащихся к фотокорреспонденции.	В течение учебного года	Учителя физической культуры, учителя-предметники
6.5	Создание доски почета лучшие спортсмены школы	В течение учебного года	Учителя физической культуры, учителя-предметники
6.6	Обновление стендов.	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор»

Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.

С. Давидович

Актуальность

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевают воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков.

Детская безнадзорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста, так как в 14 – 18 лет активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика: в совершаемые преступления чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К типичным отклонениям в поведении учащихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава школы.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

- безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;

- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение родительско - детских отношений;
- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы школы в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правильный выбор». Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает, как первичную профилактику с учащимися, так и работу с детьми девиантного поведения.

Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Обеспечить единый комплексный подход к решению проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи Программы:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств учащихся;
- создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы;
- создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека;
- формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;
- оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям;
- обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества;
- обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних;
- отработка действенных механизмов сотрудничества школы и полиции, КДН и ЗП.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2017 г.)

Совершенствование нормативно – правовой базы. Определение стратегии и тактики деятельности. Укрепление межведомственного сотрудничества. Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений. Разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений. Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

II этап – практический (2018 г. – 2020 г.)

Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

III этап – диагностико-коррекционный (2021 г.)

Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив развития школы в этом направлении.

Основные принципы Программы

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах:

- законности,
- демократизма,
- гуманного отношения с несовершеннолетними,
- поддержки семьи и взаимодействия с ней,
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации,
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основные направления

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с учащимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы по профилактике, Управляющего Совета школы.

Мероприятия по каждому блоку работы

1 блок. Организационная работа.

Планирование и коррекция работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
 Организация работы школьного Совета профилактики.
 Проведение тематических педагогических советов.
 Педагогический всеобуч для родителей.
 Социально-педагогическая работа с детьми трудной жизненной ситуации.
 Составление социальных паспортов классов, школы.
 Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
 Посещение семей микрорайона школы, выявление учащихся, не посещающих школу.
 Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
 Педагогическое консультирование.
 Сбор материалов по профилактической работе.

2 блок. Диагностическая работа.

Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
 Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
 Адаптация школьников 1,5,10-х классов.
 Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
 Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и

дальнейших жизненных планов (7-9 классов.).

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого

внимания педагогического коллектива школы.

Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.

Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической

помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3 блок. Профилактическая работа с учащимися

1 направление «Предупреждение неуспеваемости»

Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.

Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».

Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися.

Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.

Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.

Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.

Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.

Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.

Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.

Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение»

Осуществление правового просвещения учащихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса.

Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».

Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения)»

Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.

Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.

Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.

Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.

Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.

Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Развитие досуговой деятельности»

Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.

Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.

Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.

Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся»

Деятельность по защите прав детства (Уполномоченный по правам ребенка в школе).

Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.

Социально - педагогическое консультирование.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.

Организационно-методическая деятельность.

Организация школьного питания.

4 блок. Профилактическая работа с родителями

Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей.

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.

Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.

Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Проведение родительского всеобуча.

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации Программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- вовлечение малоактивных учащихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- быстрая адаптации подростков в социуме и умелое утверждение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников;
- повышение уровня воспитанности детей;
- осуществление нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания и обучения несовершеннолетних;
- формирование активной жизненной позиции школьников;
- утверждение здорового образа жизни у несовершеннолетних;
- преодоление тенденции роста подростковой преступности и безнадзорности, среди несовершеннолетних;
- обеспечение 100 % занятостью, отдыхом несовершеннолетних детей «группы риска» во внеурочное и каникулярное время.

План реализации Программы

	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1 блок.	Организационная работа		
	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	Август	Заместитель директора по ВР
	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Составление банка данных и социальных паспортов классов и школы.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Заседания Совета Профилактики.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
	Проведение тематических педсоветов по вопросам социально-правовой работы в школе.	В течение года	Администрация школы
	Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на образовательных сайтах.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	Педагогический всеобуч для родителей.	В течение года	Классные руководители
	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, учащихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОМВД, внутришкольном), карт семей.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Вовлечение учащихся в кружковую и внеурочную деятельность.	В течение года	Классные руководители
	Педагогическое консультирование.	В течение года	Педагог - психолог
2 блок.	Диагностическая работа		
	Изучение социальной инфраструктуры микрорайона. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования	Сентябрь, апрель	Администрация школы
	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних	сентябрь	Классные руководители
	Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог- психолог
	Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9,11-х классов.	Сентябрь	Заместитель директора по УР
	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Диагностирование классных коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися.	Постоянно	Классные руководители
	Проведение медицинских осмотров.	Ежегодно	Медицинская сестра
	Проведение добровольного тестирования учащихся на предмет употребления ПАВ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3 блок.	Профилактическая работа с учащимися.		
	Направление «Предупреждение неуспеваемости»		
	Изучение учащимися и их родителями Устава ОУ, Правил поведения учащихся, единых требований в школе.	Сентябрь	Классные руководители
	Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия	Ежедневно	Классные руководители

учащихся в школе		
Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	В течение года	Классные руководители
Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Проведение бесед и классных часов по темам: «Учёба - твой главный труд», «Права и обязанности учащихся», «Учёба - путь к успеху».	В течение года	Классные руководители
Направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»		
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Разработка планов психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика и коррекция трудновоспитуемости учащихся.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Дни профилактики.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Вовлечение учащихся в кружковую и общешкольную воспитательную работу.	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в ОУ с учащимися, склонными к правонарушениям	Постоянно	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Направление «Правовое просвещение»		
Встречи с юристом, психологом, наркологом, инспектором ПДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».	В течение года	Учитель истории и обществознания

Декада правовых знаний.	Декабрь	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику.	В течение года	Учитель ИЗО
Цикл классных часов «Я – гражданин России».	В течение года	Классные руководители
Направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»		
Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании)	В течение года	Классные руководители
Развитие творческих инициатив, учащихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях и праздниках.	В течение года	Учителя физкультуры
Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя добра	Апрель	Педагог-организатор
Организация школьных каникул. Организация летней оздоровительной кампании.	ноябрь, март, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение учащихся в общешкольное КТД.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся»		
Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Психологическое сопровождение и консультирование учащихся и членов их семей.	В течение года	Педагог-психолог
Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	В течение года	Педагог-психолог

	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	В течение года	Педагог-психолог
	Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»		
	Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.	В течение года	Педагог-организатор
	Операция «Ветеран» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы.	Апрель-май	Педагог-организатор
	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.		Педагог-организатор
	Вахта памяти.	Май	Педагог-организатор
	Участие в конкурсах и акциях духовно - нравственного направления.	В течение года	Классные руководители
	День народного единства.	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день толерантности.	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Направление «Развитие досуговой деятельности»		
	Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности.	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Профориентационная работа с учащимися «группы риска».	В течение года	Классные руководители
	Занятость учащихся «группы риска» в период летних каникул.	май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольные праздники и мероприятия (по отдельному плану общешкольной воспитательной работы).	В течение года	Заместитель директора по ВР
4 блок.	Профилактическая работа с родителями (законными представителями)		
	Проведение родительского всеобуча	В течение года	Классные руководители
	Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» туристические походы)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, педагог-психолог
Просветительская работа с родителями учащихся «группы риска»	в течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, педагог-психолог, классные руководители
Консультативная работа педагога-психолога с родителями учащихся «группы риска» по вопросам воспитания.	в течение года	Педагог-психолог
Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	1 раз в год	Администрация школы