

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
в 2 классе**

Составитель: учитель биологии
Абрамова Е. И.,
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год

Коломенский муниципальный район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» во 2 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3.

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции от 24.11.2015 г. №81).

5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. —2019г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263)

6. Авторская программа факультатива «Моя первая экология» (автор Самкова В.А) Сборник программ внеурочной деятельности под. редакцией Н.Ф. Виноградовой М., «Вентана-Граф», 2014г.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление обучающихся. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение обучающегося. В учебном процессе познание природы как целостного

реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у обучающихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, водоём и т. п.).

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием обучающихся, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у обучающихся необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы обучающихся, их способности к сопереживанию, состраданию.

Тема «Учимся планировать наблюдение» и «Наблюдаем за животными» объединены в один урок (16.02.2018 г.), т.к. тема «Наблюдаем за животными» попадает на праздничный день (23.02.2018 г.), тема «Изучаем условия обитания растений» и «Всё связано со всем» объединены в один урок 02.03.2017 г.), т.к. тема «Всё связано со всем» попадает на праздничный день (09.03.2017 г.)

Формы работы:

- опыты и практические работы,
- экологические проекты,
- изготовление поделок из природных материалов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- разработка и создание экологических знаков,
- знакомство с определителями,
- гербаризация, составление памяток,
- защита проектов
- игровые задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты.

У обучающихся будет сформировано:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

Обучающийся получит возможность для формирования:

—ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

—владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоению элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.

—приёмам работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

—развить коммуникативные умения и овладеть опытом межличностной коммуникации, корректному ведению диалога и участию в дискуссии, а также участию в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты.

В познавательной сфере.

Обучающийся научится:

-понимать взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; изменения природной среды под воздействием человека; базовым естественнонаучным знаниям, необходимым для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; элементарным исследовательским умениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

-применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде.

В трудовой сфере.

Обучающийся научится:

-владеть навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами.

В эстетической сфере.

Обучающийся научится:

— умению приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первые шаги по тропинке открытий (5ч)

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе, полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде, чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Природа в наших ощущениях (9ч)

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зеленого цвета — основного цвета леса.

коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линии и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Геометрия живой природы (7ч)

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Природа и её обитатели (8 ч)

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов

(сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Лесные ремёсла (6 ч)

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в павловопосадских платках.

Игрушки, которые пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.

Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия). Растения-красители. Красильная мастерская в работе - окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема занятия	Дата планир.	Дата факт.
		Тема 1. Первые шаги по тропинке открытии (5ч)		
1	1	Готовимся наблюдать и изучать.	08.09	
2	2	Какие качества необходимы юному исследователю.	15.09	
3	3	Учимся наблюдать.	22.09	
4	4	Десять заповедей друзей леса.	29.09	
5	5	Экскурсия по территории школы.	06.10	
		Тема 2. Природа в наших ощущениях (9ч)		
6	1	Как мы воспринимаем окружающий мир.	13.10	
7	2	Тренируем органы чувств.	20.10	
8	3	Какого цвета лес?	27.10	
9	4	Что такое гармония?	10.11	
10-11	5-6	Рисуем впечатления.	17.11 24.11	
12	7	Учимся пользоваться приборами.	01.12	
13	8	«Микроскоп» из пластикового стаканчика.	08.12	
14	9	Игра «Давайте познакомимся».	15.12	
		Тема 3. Геометрия живой природы(7ч)		
15	1	Что такое симметрия?	22.12	
16	2	Лучевая симметрия	29.12	
17	3	Живая спираль	12.01	
18	4	Такие разные листья.	19.01	
19	5	Различаем деревья по кроне.	26.01	
20	6	О кронах, густых и ажурных.	02.02	

21	7	Организм и среда обитания.	09.02	
		Тема 4. Природа и её обитатели (8 ч)		
22	1	Учимся планировать наблюдение.	16.02	
23	2	Наблюдаем за животными.	16.02	
24	3	Изучаем условия обитания растений.	02.03	
25	4	Всё связано со всем.	02.03	
26	5	Изучаем поведение животных и растений.	16.03	
27	6	Чья «столовая»?	23.03	
28	7	Что и кто влияет на живой организм?	06.04	
29	8	Повреждение растений насекомыми.	13.04	
		Тема 5. Лесные ремёсла (6 ч)		
30	1	Лес в работе народных умельцев.	20.04	
31	2	Лесные мотивы.	27.04	
32	3	Животные и растения в народном творчестве.	04.05	
33- 34	4- 5	Лесная палитра. Выставка детских работ «Лесные мотивы»	11.05 18.05	
35	6	Лес — кормилец и врачеватель.	25.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО

ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Сборник программ внеурочной деятельности под. редакцией Н.Ф. Виноградовой М., «Вентана-Граф», 2014г
2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004 „
3. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007 ^
4. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009
5. Лесная энциклопедия: в 2 г./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985
6. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов

1. <http://www.sci.aha.ru/ATГ/ga2lc.htm>— биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru>— Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>— интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru>— интернет-портал Forest.ru— всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru>— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru>— экологическое образование детей и изучение природы России.

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей естественно-математического цикла

от «__» _____ №__

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

_____ /Решетова С.В./

«__» _____ 20__ года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, д.1

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Учитель биологии: _____ / Абрамова Е.И./