

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)6179-997, 8(496)6179-998  
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,  
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
Е.А. Григорьева  
Приказ от 29.08.2017г. № 268

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«В мире загадок»**

**2 класс**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Елизарова Наталья Юрьевна,  
высшая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район  
2017 – 2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «В мире загадок» для 2 класса разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы от 31.08.2015г. – 2019г., утвержденной приказом директора школы от 31. 08. 2015г. № 211 ( изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017г. № 268);
- Учебного плана МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 29.08. 2017г. № 271;
- Положения о рабочей программе, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2016г. № 275.

### ***Общая характеристика***

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует развитию интеллектуальных способностей обучающихся, формированию элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Содержание и методы обучения программы «В лабиринте знаний» содействуют приобретению и закреплению обучающимся прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Чтобы приучить обучающегося к умственному труду, необходимо сделать этот труд интересным и занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит словесная игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности обучающихся, для развития их самостоятельности и активности мышления, творческого воображения. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра — вид деятельности, присущий

обучающимся младшего школьного возраста. В игре обучающийся легко преодолевает трудности умственной работы, не замечая, что его учат.

Игровые ситуации на уроках могут быть созданы, например, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс загадок, универсального средства закрепления знаний и развития мышления, языковой игры, популярной как у детей, так и у взрослых.

Многие лингвисты дают определение «Что такое загадка?», но более точное, на мой взгляд, определение загадки можно найти в «Словаре русского языка» С. И. Ожегова, который толкует смысл этого слова так: «Изображение или выражение, нуждающееся в разгадке».

Загадки играют важную роль в жизни человека, незаметно, исподволь обучая и воспитывая. Загадки способствуют активизации познания окружающего мира, формированию навыков логического мышления, развитию наблюдательности, сообразительности. Они несут определенную информацию, расширяя кругозор; формируют мировоззрение; участвуют в процессе социализации, формируя индивидуальную картину мира в духе национальных традиций и этических норм. При разгадывании загадок прививается любовь к народному творчеству и родному языку.

Главным жанровым признаком загадки является требование отгадать её. Это и интригует обучающихся. Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован разными способами. От способа шифра зависит тип логической задачи, ее сложность, а, следовательно, и характер умственной операции, которую предстоит совершить отгадывающему. Отгадывание загадок всегда доставляет удовольствие: отгадать загадку – значит, совершив довольно сложную мыслительную операцию, найти решение задачи, правильно ответить на вопрос.

Сочиняя загадку, дети получают возможность сконцентрировать свое внимание на конкретном, реально воспринимаемом или воссозданном в воображении предмете. Сочинения-загадки потому и полезны, что в ходе их подготовки обучающийся учится рассматривать предмет (реальный или воображаемый) и выявить его отличительные признаки.

Загадка – это всегда образ, в основе которого лежит метафора, метонимия, олицетворение, перифраз. Эта особенность загадок позволяет в процессе работы над ними развивать у детей образное видение мира, а следовательно, и образность речи.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, чтения, окружающего мира, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Цель программы:**

создать условия для формирования интеллектуальной активности, ознакомления обучающихся с объектами и явлениями окружающего мира посредством отгадывания и сочинения загадок.

### **Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

## ***Место внеурочной деятельности «В мире загадок» в учебном плане на 2017-2018 учебный год***

На внеурочную деятельность «В мире загадок» для 2 класса по учебному плану МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы на 2017 -2018 учебный год, составленного на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, выделяется 35 часов (1 час в неделю; 35 учебных недель).

### ***Описание ценностных ориентиров содержания программы***

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### ***Особенности организации учебного процесса***

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся. В основе заданий, которые предлагается выполнить обучающимся, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, всегда лучше понимается и запоминается материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок заинтересовывают обучающихся.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

### ***Основные виды деятельности:***

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

### ***Предполагаемые результаты:***

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

### **Формы проверки результативности занятий:**

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на занятиях;
- участие в интеллектуальных играх;
- проведение интеллектуальных марафонов.

Во время занятий у обучающегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у обучающихся формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для обучающихся.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение обучающимися поисковых задач. Благодаря этому формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у обучающихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся, а именно: повышения самооценки, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других обучающихся может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому все обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности, как в формулировке, так и в способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества обучающихся в различных областях; используются приёмы и методы активизации мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Программа «Мир загадок» реализует внеурочную деятельность в научно-познавательном направлении. Программа предусматривает включение задач по формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий обучающиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и, поэтому, предусматривает организацию подвижной деятельности. С этой целью включены физкультминутки, подвижные игры, передвижение по классу в ходе выполнения заданий. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы обучающихся

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к обучающимся.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- практические занятия с элементами игры, с использованием дидактических и раздаточных материалов, ребусов и загадок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) в работе с разнообразными источниками;
- викторины;
- экскурсии, наблюдения;
- праздники;
- презентации.

Основные методы и технологии

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- игровая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Занятия построены в виде путешествия по различным городам Страны Загадок. Сюжеты физкультминуток и речевых разминок специально подобраны так, чтобы в начале каждого занятия можно было «отправиться в дорогу». Вместе с обучающимися путешествует Игрушка, которая помогает привлечь внимание, заставляет их сомневаться, ошибаться, придумывать игры и загадки.

### **Результаты освоения программы предметно-значимой практики «В мире загадок»**

#### **Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей внеурочной деятельности;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

## **Регулятивные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять цель самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке.

## **Познавательные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- пересказывать прочитанное или прослушанное ; составлять простой план.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## **Коммуникативные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной

деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Требования к уровню освоения курса***

К концу 2 класса учащиеся

*будут знать:* цвета радуги, признаки отличия шара от круга, квадрата от куба; признаки отличия твёрдого вещества от жидкого, назначение различных органов чувств, о возможности изменения объектов во времени, последовательность описания объекта при помощи системного оператора («многоэкранки»);

*будут уметь:* описывать объекты ближайшего окружения по признакам «цвет, форма, размер, вещество»; понимать относительность размера («для кого?» «по сравнению с чем?»); описывать объекты и ситуации ближайшего окружения по вопросам: «вижу? слышу? ощущаю запах? пробую на вкус? дотрагиваюсь?»; выделять основные части объекта ближайшего окружения и их назначение; описывать объекты ближайшего окружения.

### **Содержание программы внеурочной деятельности «В мире загадок»**

#### **1.Путешествие в Страну загадок (1 ч)**

Знакомство со Страной загадок

Реальные и сказочные страны. Какая она

Страна загадок? Знакомство с «гидом»

(Игрушкой).

#### **2.Город самых простых загадок. Улица «Цвет» (3 ч)**

Улица «Цвет»

Знакомство с Городом самых простых загадок. Как получить радугу из трех цветов? Как придумывают «цветные» загадки?

Изменение цвета в природе.

Кто, когда и почему изменяет цвет? Решение проблемных ситуаций про осьминожков.

Цвет в рукотворном мире.

Фантазирование: если бы предметы могли менять свой цвет. Необычное рисование.

Упражнение «Ниткопись».

#### **3.Город самых простых загадок. Улица «Форма» (4 ч)**

Улица «Форма»

Геометрические фигуры в окружающих предметах. Сравнение плоских и объемных геометрических фигур.

Изменение формы

Обсуждение: круглые и квадратные дома: что хорошего, что плохого? Как может изменяться форма предмета?

Замок похожестей-непохожестей.

Фантазирование: на что похоже? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по сходству».

Геометрические головоломки

Как нарисовать конверт? Игры с головоломкой Пифагора. Сочинение сказки.



#### **4.Город самых простых загадок. Улица «Размер» (3 ч)**

Улица «Размер».

Знакомимся с рекордами природы. Что и как можно измерить? Зачем нужны измерительные приборы? Относительность размера.

Как один предмет может быть сразу и большим и маленьким?

Противоречия в размере. Приемы разрешения противоречия: «часть –большая, часть – маленькая», «то –большая, то –маленькая», «одно–маленькое, вместе–большое». Сказка про человека, который может изменять свой рост.

#### **5.Город самых простых загадок. Улица «Вещество» (4 ч)**

Улица «Вещество»

Вещества вокруг нас. Практическая работа: свойства материалов.

Агрегатное состояние вещества.

Сравнение жидких и твердых веществ. Газообразные вещества. Объяснение «метода маленьких человечков». Инсценирование физических явлений.

Вещества в изобретательских ситуациях.

Решение изобретательских задач. Составление загадок с помощью «метода маленьких человечков». Сказка про человека, который может становиться твердым, жидким, газообразным.

Сочинение загадок. Правила составления загадок по признакам «цвет», «форма», «размер», «вещество». Игра «Да-нетка».

#### **6.Город пяти чувств (5 ч)**

Улица «Зрение»

Какую работу выполняют различные органы чувств? Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «по признакам». Упражнение «Портрет Невидимки».

Улица «Слух».

Способы «происхождения» звука. Упражнение «Соноскоп событий».

Улица «Осязание».

Упражнение «Узнай на ощупь». Свойства предметов: видимые и «невидимые» (ощущаемые).

Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «с противоречиями».

Улица «Обоняние». Улица «Вкус»

Какие бывают запахи? Упражнение «Узнай по запаху». Решение «вкусных» загадок.

Разрешение противоречия «съедобное – несъедобное»: во времени, в пространстве, в отношениях. Обсуждение «На вкус и цвет...»

Решение изобретательских задач «на обнаружение».

Рассказ по сюжетной картинке с «включением» различных органов чувств. Как органы чувств помогают решать изобретательские задачи.

#### **7.Город загадочный частей (5 ч)**

Знакомство с Городом загадочных частей.

Игра «Узнай по части». Упражнение по варьированию подсистем.

Сочинение загадок.

Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «про части» объекта.

Игры и упражнения со словами.

Игры и упражнения со словами. Прием «Кит и Кот». Упражнение «Конструктор из букв».

Придумывание необычных предметов.

Практическая работа: фантастическое животное, необычный портрет.

#### **8.Город загадочных мест (3 ч)**

Знакомство с Городом загадочных мест  
 Упражнение «Необыкновенное путешествие».  
 Сочинение загадок. Знакомство с алгоритмом сочинения загадок «матрешек». Придумывание метафор.

### **9. Путешествие на машине времени (3ч)**

Путешествие в прошлое.  
 Настоящее, прошлое и будущее предмета. История предмета. Технология изготовления предмета. Путешествие в будущее  
 Фантазирование: какими будут объекты в будущем? Путешествие в Город загадочных дел.

### **10. Подведение итогов обучения (3ч)**

Подготовка творческих работ (проектов).  
 Выполнение творческих работ по содержанию учебного материала.  
 Защита творческих работ (проектов).  
 Презентация и защита творческих работ.  
 Праздник «Прощание со Страной загадок».  
 Обобщение знаний и умений в игровой форме.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ЗАГАДОК» (35 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов на раздел</b>	<b>Фора контроля</b>
1	Путешествие в Страну загадок	1	Отзыв
2	Город самых простых загадок. Улица «Цвет»	4	Загадка, рисунок
3	Город самых простых загадок. Улица «Форма»	4	Рисунок, поделка
4	Город самых простых загадок. Улица «Размер»	3	Рисунок, сказка
5	Город самых простых загадок. Улица «Вещество»	4	Загадка, рисунок
6	Город пяти чувств	5	Рисунок, рассказ
7	Город загадочных частей	4	Рисунок, рассказ
8	Город загадочных мест	4	Обсуждение, буклет
9	Путешествие на машине времени	3	Рассказ, описание
10	Подведение итогов обучения	3	Защита творческих работ. Отзыв

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«В мире загадок» 2 класс (35ч)**

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
Путешествие в Страну загадок 1ч			
1	07.09.		Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-014-14. Знакомство со Страной загадок.
Город самых простых загадок. Улица «Цвет» 4ч			
2	14.09.		Улица «Цвет».
3	21.09.		Изменение цвета в природе. Загадки о животных.
4	28.09.		Цвет в рукотворном мире.
5	05.10.		Аукцион загадок о растениях.
Город самых простых загадок. Улица «Форма» 4ч			
6	12.10.		Улица «Форма».
7	19.10.		Изменение формы.
8	26.10.		Замок похожестей-непохожестей.
9	09.11.		Геометрические головоломки.
Город самых простых загадок. Улица «Размер» 3ч			
10	16.11.		Улица «Размер».
11	23.11.		Относительность размера.
12	30.11.		Противоречия в размере.
Город самых простых загадок. Улица «Вещество» 4ч			
13	07.12.		Улица «Вещество».
14	14.12.		Агрегатное состояние вещества.
15	21.12.		Вещества в изобретательских ситуациях.
16	28.12.		Сочинение загадок.
Город пяти чувств 5ч			
17	11.01.		Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-014-14. Улица «Зрение».
18	18.01.		Улица «Слух».

19	25.01.		Улица «Осязание».
20	01.02.		Улица «Обоняние». Улица «Вкус».
21	08.02.		Решение изобретательских задач «на обнаружение».
<b>Город загадочных частей 4ч</b>			
22	15.02.		Знакомство с Городом загадочных частей.
23	22.02.		Сочинение загадок.
24	01.03.		Игры и упражнения со словами.
25	15.03..		Придумывание необычных предметов.
<b>Город загадочных мест 4ч</b>			
26	22.03.		Знакомство с Городом загадочных мест.
27	05.04.		Сочинение загадок.
28	12.04.		Аукцион сказочных загадок.
29	19.04.		Бюро творческих находок «Поги туда, не знаю куда».
<b>Путешествие на машине времени 3ч</b>			
30	26.04.		Путешествие в прошлое.
31	03.05.		Путешествие в будущее.
32	10.05.		Путешествие в Город загадочных дел.
<b>Подведение итогов обучения 3ч</b>			
33	17.05.		<i>Интеллектуальный марафон «Хочу все знать».</i>
34	24.05.		Подготовка творческих работ (проектов).
35	31.05.		Защита творческих работ (проектов).

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности «В мире загадок»**

### ***Учебно-методическая литература и пособия:***

1. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей». Методическое пособие для 1 класса
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя.

### ***Демонстрационные и печатные пособия***

Аудиторная доска с магнитной поверхностью.  
Наборное полотно.

### ***Технические средства обучения:***

-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;  
-мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер для учителя;  
-компьютеры для обучающихся;  
-принтер, фотокамера цифровая, система голосования. документ-камера.

### ***Предметные Интернет ресурсы, Цифровые образовательные ресурсы***

1. [info@metodkabinet.eu](mailto:info@metodkabinet.eu)
2. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=52](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52)
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>
4. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=25575](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25575)
7. <http://www.n-shkola.ru/>
8. <http://russmag.ru/pgroup.php?id=3>
9. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)
10. <http://nachalka.info/>
11. <http://www.uchportal.ru/dir/5>
12. <http://bobrdobr.ru/group/3213347/>
13. <http://www.nachalka.com/>
14. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
15. [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12566](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12566)
16. <http://www.solnet.ee/>
17. <http://pochemu4ka.ru/index/0-402>
18. <http://viki.rdf.ru/>

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку, по математике;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку, по математике.

РАССМОТРЕНО

протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от « 16 » августа, 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Решетова С.В.

« 16 » августа, 2017 г.

