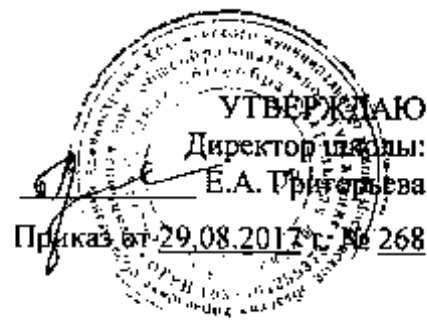


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

---

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98  
E-mail: [shkolakar@mail.ru](mailto:shkolakar@mail.ru)

140451, Московская область, Коломенский район,  
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**  
**на 2017-2018 учебный год**

базовый уровень

**8 класс**

Составитель: учитель географии

Сухова Нина Николаевна

первая квалификационная категория

2017/2018 учебный год

Коломенский муниципальный район

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Рабочие программы. География 5-9 классы: учебное методическое пособие/ сост. С.В. Кучина. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
- Основная образовательная программа основного общего образования (8,9 классы) МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2014 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 268..
- Учебный план 8,9 классов МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263.
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

### Место предмета в учебном плане

На изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство» отведено 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

При составлении рабочей программы за основу была выбрана данная авторская программа, т.к. она по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программы являются одновременно и авторами учебника. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, программу, учебник и учебно-методические пособия, дает возможность устранить несогласованность содержания программы и учебника. Учебник данной линии используется уже много лет в школе. За многие годы существования он вобрал в себя лучшее, что наработано методикой преподавания географии.

«География России. Природа» знакомит учащихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных ее регионов и своей малой родины. Особенностью содержания курса «География. Россия» является его ориентация на личность учащегося (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с ее проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также изменением жизненных ценностей современного общества. «География. Россия» рассматривается как единый интегративный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края).

Направленность обучения - краеведческая, практическая (большая роль исследовательской деятельности по изучению географии) и гуманитаризация содержания школьной географии. Эти два направления имеют исследовательский уклон на краеведческой основе, а гуманитаризация образования соответствует потребностям детей и оказывает сильное влияние на интеллектуальное развитие, нравственность и другие стороны личности.

Обучающиеся 8 класса позитивно относятся к учёбе, но есть дети, которые нерегулярно выполняют домашнее задание, на уроке невнимательны, работают медленно. В связи с тем, что обучающиеся 8 класса различаются по уровню учебных возможностей и познавательной активности на уроках, считаю уместным уменьшить число практических работ

в теме «Природа регионов России», добавить часы на проведение контрольных работ и добавить 5 часов на региональный компонент «География Московской области».

### **Цель.**

Создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, о малой Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

### **Задачи.**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Планируемые результаты освоения программы предмета «География» в 8 классе**

### **Личностные.**

#### **У обучающегося будет сформировано:**

чувства: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

#### **Обучающийся получит возможность формирования:**

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные.**

#### **Обучающийся научится понимать:**

как ставить учебные задачи,

способы внесения изменений в последовательность и содержание учебной задачи;  
 выбор наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  
 последовательность и необходимость планирования и корректирования своей деятельности в соответствии с ее целями, задачами и условиями .

**Обучающийся получит возможность научиться понимать:**

как искать и отбирать необходимые источники информации; использовать ресурсы Интернет представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;  
 как работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, делать выводы, составлять конспект, тезисы выступления; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; научиться грамотной устной и письменной речи.

**Предметные.**

**Обучающийся научится:**

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  
 определять географическое положение России;  
 показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  
 определять поясное время;  
 называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;  
 показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;  
 объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  
 делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;  
 определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  
 давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  
 приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
 называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  
 оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;  
 используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  
 объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.  
 показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  
 приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  
 объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  
 показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  
 приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  
 показывать на карте крупные природные районы России;  
 называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д);  
 давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  
 отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  
 приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  
 выделять экологические проблемы природных регионов.  
 объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  
 объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

## Содержание учебного предмета «География» /8класс/

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		Контрольные работы	Творческие работы	Практические, лабораторные работы
		в авторской программе	в рабочей программе			
1.	Что изучает физическая география России	1	1			
2.	Наша Родина на карте мира	6	6	1		2
3.	Особенности природы и природные ресурсы России	18	18	1		5
4.	Природные комплексы России	36	32			3
5.	Человек и природа.	6	6	1		3
6.	География Московской области	-	5			
	Резервное время	3				
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>3</b>		<b>13</b>

**Что изучает физическая география России (1 час)**

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

**Наша Родина на карте мира (6 часов)**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)****Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы (4 часа).**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

*Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)*

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)*

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

*Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)*

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)**

*Природное районирование (6 часов)*

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

*Природа регионов России (30 часов)*

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа (6 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникалы России».

Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Годовая промежуточная аттестация – 1 час.

Тема: «Образование почв и их разнообразие» 16.11.2017 года совмещена с темой: «Закономерности распространения почв», которая должна быть пройдена в понедельник, а осенние каникулы заканчиваются в среду.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /8 класс/ 70 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки проведения урока	Скорректированные сроки проведения урока
<b>Что изучает физическая география России – 1 час</b>			
1.	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. ИОТ -013 – 14. Что изучает физическая география России.	04.09.	
<b>Наша Родина на карте мира – 6 часов</b>			
2.	Географическое положение России <i>Практическая работа № 1 по теме</i> «Характеристика географического положения России».	07.09.	
3.	Моря, омывающие берега России	11.09.	
4.	Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа № 2 по теме</i> «Определение поясного времени для различных пунктов России».	14.09.	
5.	Как осваивали и изучали территорию России	18.09.	
6.	Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования	21.09.	
7.	<b>Контрольная работа по теме</b> <b>«Географическое положение России».</b>	25.09.	
<b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (18 часов)</b>			
<b><i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 4 часа</i></b>			
8.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Особенности рельефа России	28.09.	
9.	Геологическое строение территории России	02.10.	
10.	Минеральные ресурсы России <i>Практическая работа № 3 по теме .</i> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	05.10.	
11.	Развитие форм рельефа	09.10.	
<b><i>Климат и климатические ресурсы – 4 часа</i></b>			
12.	От чего зависит климат нашей страны	12.10.	
13.	Распределение тепла и влаги на территории России. <i>Практическая работа № 4 по теме</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны».	16.10.	
14.	Разнообразие климата России	19.10.	
15.	Зависимость человека от климата. <i>Практическая работа № 5 по теме</i> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	23.10	
<b><i>Внутренние воды и водные ресурсы – 3 часа</i></b>			
16.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	25.10.	



17.	Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	09.11.	
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	13.11.	
<b><i>Почвы и почвенные ресурсы – 3 часа</i></b>			
19.	Образование почв и их разнообразие.	16.11.	
20.	Закономерности распространения почв.	20.11.	
21.	Почвенные ресурсы России. <u>Практическая работа № 6 по теме</u> «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия».	23.11.	
<b><i>Растительный и животный мир, Биологические ресурсы – 4 часа</i></b>			
22.	Растительный и животный мир России	27.11.	
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. <u>Практическая работа № 7 по теме</u> «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».	30.11.	
24.	Природно-ресурсный потенциал России	04.11.	
25.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Особенности природы и природные ресурсы России».	07.12..	
<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (32 часа)</b>			
<b><i>Природное районирование – 6 часов</i></b>			
26.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Разнообразие природных комплексов России	11.12.	
27.	Моря, как крупные природные комплексы.	14.12.	
28.	Природные зоны России.	18.12.	
29.	Разнообразие лесов России	21.12.	
30.	Безлесные зоны на юге России <u>Практическая работа № 8 по теме</u> «Сравнительная характеристика двух природных зон России» (по выбору)	25.12.	
31.	Высотная поясность.	28.12.	
<b><i>Природа регионов России - 26 часов</i></b>			
32.	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ 013 – 14. Восточно-Европейская (Русская) равнина.	11.01..	
33.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	15.01.	
34.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	18.01.	
35.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования	22.01.	
36.	Кавказ – самые высокие горы России	25.01.	
37.	Особенности природы высокогорий	29.01.	
38.	Природные комплексы Северного Кавказа	01.02.	
39.	Урал – «каменный пояс Русской земли».	05.02.	
40.	Природные ресурсы Урала	08.02.	
41.	Своеобразие природы Урала	12.02.	
42.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	15.02.	
43.	Западно-Сибирская равнина. Особенности	19.02	

	природы.		
44.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	22.02.	
45.	Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	26.02.	
46.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	01.03.	
47.	Климат Восточной Сибири	05.03.	
48.	Природные районы Восточной Сибири	12.03.	
49.	Жемчужина Сибири – Байкал.	15.03.	
50.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	19.03.	
51.	Дальний Восток – край контрастов.	22.03.	
52.	Природные комплексы Дальнего Востока	05.04.	
53.	Природные уникумы Дальнего Востока	09.04.	
54.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	12.04	
55.	<u>Практическая работа № 9 по теме</u> «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека».	16.04.	
56.	<u>Практическая работа № 10 по теме</u> «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».	19.04.	
57.	Обобщение систематизация знаний по теме <b>«Природные комплексы России»</b>	23.04.	
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 часов)</b>			
58.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>Практическая работа № 11 по теме</u> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Воздействие человека на природу».	26.04.	
59.	Рациональное природопользование. <u>Практическая работа № 12 по теме</u> «Составление карты «Природные уникумы России».	28.04.	
60.	Россия на экологической карте.	03.05.	
61.	Экология и здоровье человек <u>Практическая работа № 13 по теме</u> «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	07.05.	
62.	География для природы и общества	10.05.	
63.	Повторение темы «Человек и природа».	14.05.	
<b>ГЕОГРАФИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ (5 ч.)</b>			
64.	. ГП Московской области	17.05.	
65.	Геологическое строение, рельеф Московской области.	17.05.	
66.	Годовая промежуточная аттестация.	21.05.	
67.	Климат и водные ресурсы Московской области.	24.05.	
68.	Почвенные ресурсы и особоохраняемые	24.05.	

	территории Московской области.		
69.	Коломенский район. Экологическая обстановка.	28.05.	
70.	Итоговое повторение изученного за год.	28.05.	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### Учебно-методический комплект:

- Образовательная программа полного общего образования МОУ Карасевской средней общеобразовательной школы
- Программа основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин из сборника «Рабочие программы. География. 5-9 классы»: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2014
- Баринова И.И. География: Природа России. 8 класс: учебник /И. И. Баринова – М. : Дрофа, 2014., рекомендованный к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.
- Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017.
- И, И, Баринова, М, С, Соловьев. География. География России. Природа. Диагностические работы. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016.

### Дополнительная литература:

1. Баринова И.И. География России. 8-9кл.: Метод. пособие /И.И. Баринова, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
3. Майорова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М:Дрофа, 2004.
4. Сиротин В.И. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
5. Энциклопедия для детей. Экология.-М.: Аванта+, 2004.
6. «География» Контрольно-измерительные материалы 8 класс. М. «Вако» 2015
7. Н.А.Никитина «Поурочные разработки по географии» 8 класс. М «Вако» 2006
8. «ОГЭ-2018. География» М. «Астрель» 2017

### Ресурсы Интернет:

- <http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»
- GeoPort.ru: страноведческий портал <http://www.geoport.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- География.ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>

### РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО  
учителей естественно-математического цикла  
Протокол от 28.08.2017..№1.

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе  
МОУ Карасёвской средней  
общеобразовательной школы

 /Решетова С.В./

« 25 » августа 20 17 года

[illegible]