

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8 (496) 6179-997, 8(496) 6179-998
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**Рабочая программа
по информатике и ИКТ
(базовый уровень)
8 класс**

Составитель: учитель информатики
Алмазова Марина Андреевна,
без квалификационной категории

Коломенский муниципальный район
2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 г. № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Авторской программы основного общего образования по информатике Л. Л. Босовой, изданной в сборнике «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2014 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Учебный план 5-8 классов МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 271.
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
- формирование у обучающихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение базового курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 35 учебных часов (1 час в неделю) на изучение курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе.

Практические работы компьютерного практикума, представленного в данном учебнике, могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Курс информатики и ИКТ в 8 классе опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Он нацелен на формирование сознательного владения современными техникой и технологиями, способности к анализу и сознательному использованию информации. Важно понимание того, что информация является важной частью сегодняшней жизни, элементом, способным сформировать, трансформировать или радикально изменить представления как учителя, так и обучаемых о различных явлениях и процессах. Поэтому важно внимательно анализировать найденную, полученную информацию, проверять степень ее достоверности, полноты, актуальности. Все это доступно только тому, чей уровень информационной культуры достаточно высок. Одним из признаков информационной культуры современного человека является умение, путем эффективного использования ИКТ, в доступной и понятной форме представлять результаты своей продуктивной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учащихся, насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся и содействует развитию коммуникативных аспектов навыков работы с информацией.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса и специфики классного коллектива. Познавательного-интеллектуального уровня развития учащихся соответствует средним значениям для данной возрастной группы.

С целью полного прохождения программы некоторые темы объединены в один урок:

- Темы «Способы записи алгоритмов» и «Объекты алгоритмов» объединены для изучения в один урок, так как данный урок попадает на зимние каникулы.

- Темы «Организация ввода и вывода данных» и «Программирование линейных алгоритмов» объединены для изучения в один урок, так как данный урок попадает на весенние каникулы.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- умение представлять информацию, как важнейший стратегический ресурс развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- умение увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений владением первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать общепредметные понятия «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- понимать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- понимать и уметь «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать организацию собственной учебной деятельности, включающую: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- образовывать и иметь представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- образовывать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развивать умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать и формировать умения формализации и структурирования информации, уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, уметь соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Введение в информатику

Обучающийся научится:

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приёмник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- использовать терминологию, связанную с графами, деревьями и списками;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск средствами операционной системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатые диаграммы);
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Обучающийся получит возможность:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе

| Основное содержание темы | Характеристика деятельности ученика |
|---|---|
| Введение (1 час) | |
| Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | |
| Тема 1. Математические основы информатики (12 часов) | |
| <p>Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.</p> <p>Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.</p> <p>Контроль знаний и умений Контрольная работа № 1 по теме «Математические основы информатики».</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать любую позиционную систему как знаковую систему; – определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении; – анализировать логическую структуру высказываний; – анализировать простейшие электронные схемы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно; – выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; – строить таблицы истинности для логических выражений; – вычислять истинностное значение логического выражения. |
| Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов) | |
| <p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.</p> <p>Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин:</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; – придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; – выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами; – определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; – анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; – сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p> <p>Контроль знаний и умений Тестирование по теме «Основы алгоритмизации».</p> | <ul style="list-style-type: none"> – исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; – преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; – составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; – составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем; – составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем; – строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения; – строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм. |
| Тема 3. Начала программирования (10 часов) | |
| <p>Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.</p> <p>Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.</p> <p>Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.</p> <p>Контроль знаний и умений Итоговая проверочная работа по теме «Начала программирования».</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые программы; – определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; – выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; – разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; – разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла; – разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; – разрабатывать программы для обработки одномерного массива. |
| Итоговое повторение (1 час) | |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатика и ИКТ» в
8 классе**


| № урока | Тема занятия | Дата проведения | |
|---|---|-----------------|-------------|
| | | По плану | По факту |
| Введение (1 час) | | | |
| 1 | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-007-14. Цели изучения курса информатики и ИКТ. | 06.09 | |
| Тема 1. Математические основы информатики (12 часов) | | | |
| 2 | Общие сведения о системах счисления. | 13.09 | |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. | 20.09 | |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления. | 27.09 | |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. | 04.10 | |
| 6 | Представление целых чисел. | 11.10 | |
| 7 | Представление вещественных чисел. | 18.10 | |
| 8 | Высказывание. Логические операции. | 25.10 | |
| 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений. | 15.11 | |
| 10 | Свойства логических операций. | 22.11 | |
| 11 | Решение логических задач. | 29.11 | |
| 12 | Логические элементы. | 06.12 | |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме: «Математические основы информатики». | 13.12 | |
| Тема 2. Основы алгоритмизации (10 часов) | | | |
| 14 | Алгоритмы и исполнители. | 20.12 | |
| 15 | Способы записи алгоритмов. | 27.12 | |
| 16 | Объекты алгоритмов. | 27.12 | |
| 17 | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-007-14. Алгоритмическая конструкция «следование». | 17.01 | |
| 18 | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. | 24.01 | |
| 19 | Сокращённая форма ветвления. | 31.01 | |
| 20 | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. | 07.02 | |
| 21 | Цикл с заданным условием окончания работы. | 14.02 | |
| 22 | Цикл с заданным числом повторений. | 21.02 | |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний. Тестирование по теме: «Основы алгоритмизации». | 28.02 | |
| 24 | Школьная независимая экспертиза знаний учащихся | 07.03 | |
| Тема 3. Начала программирования (10 часов) | | | |
| 25 | Общие сведения о языке программирования Паскаль. | 14.03 | |
| 26 | Организация ввода и вывода данных. | 21.03 | |
| 27 | Программирование линейных алгоритмов. | 21.03 | |
| 28 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. | 04.04 | |
| 29 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | 04.04 | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 30 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | 11.04 | |
| 31 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. | 18.04 | |
| 32 | Годовая промежуточная аттестация | 25.04 | |
| 33 | Различные варианты программирования циклического алгоритма. | 16.05 | |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний. Итоговая проверочная работа по теме: «Начала программирования». | 23.05 | |
| <i>Итоговое повторение (1 час)</i> | | | |
| 35 | Основные понятия курса информатики и ИКТ. | 30.05 | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- I. Учебно-методический комплект.
 1. Информатика: учебник для 8 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;
 2. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
 3. Информатика 7-9. Практикум по информационным технологиям. Базовый курс/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2007.
- II. Интернет-ресурсы.
 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
 2. Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса авторской мастерской Л. Л. Босовой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>).
- III. Компьютерная поддержка.
 1. Операционная система Linux, Windows XP.
 2. Файловый менеджер.
 3. Антивирусная программа.
 4. Программа-архиватор.
 5. Клавиатурный тренажер.
 6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
 7. Программы разработки анимации.
 8. Система оптического распознавания текста.
 9. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
 10. Звуковой редактор.
 11. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
 12. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
 13. Программа интерактивного общения.
 14. Простой редактор Web-страниц.
- IV. Технические средства обучения.
 1. Компьютерный класс (10 стационарных ПК, 11 ноутбуков, 1 ПК учителя).
 2. Мультимедийный проектор.
 3. Экран.
 4. МФУ.
 5. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.
 6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь).
 7. Веб-камера.
 8. Модем.

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Протокол от 28.08.2017 г. № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе
 Решетова С.В.
« 29 августа » 2017 г.