


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617-99-97, 8(496)617-99-98
E-mail: shkolakan@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
посёлок Лесной, улица Школьная, дом 1.

Утверждаю
Директор школы

 Е.А. Григорьева
Приказ от 29.08.2017 г. № 268

**Рабочая программа
по русскому языку
8 класс
(базовый уровень)**

Составитель: учитель русского языка
и литературы Курдюмова С.М.,
первая квалификационная категория

Коломенский муниципальный район
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» в 8 классе разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. статьи 12,13.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 21.04.2016 г.).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2014 г. – 2019 г., утвержденная приказом директора школы от 29.08.2014 г. № 230 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. № 263).
- Авторская программа Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2016 г.)
- Учебный план МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора школы от 28.08.2017 г. № 271.
- Положение о рабочей программе, утвержденное приказом директора школы от 30.08.2016 г. № 275.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.

Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, диагностические работы, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста, сочинение, изложение.

Данная рабочая программа рассчитана на 135 часов, по 3 часа в неделю (35 учебных недель).

Цели изучения русского языка в 8 классе

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознания эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордость за него.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информации устного и письменного сообщения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации, её анализу и отбору;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владения разными видами монолога и диалога;
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применения приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способности использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- понимать взаимосвязи его уровней и единиц русского языка;
- распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознания эстетической функции родного языка, способности оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире.

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (8 ч.)

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание (7 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Главные члены предложения (8 ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (10 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
ставить вопросы к обстоятельствам условия;

использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;

находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;

производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения (13 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (13 ч.)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (15 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Ораторская речь, ее особенности.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13 ч.)

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Основные термины:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Основные термины:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (9 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Основные термины:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6 ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Учебно-тематический план по учебному предмету
«Русский язык» в 8 классе.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Развитие речи
1	Общие сведения о языке.	1	0
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6	1
4	Простое предложение	1	1
5	Главные члены предложения.	8	0
6	Второстепенные члены предложения	8	2
7	Односоставные предложения	11	2
8	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	11	2
10	Обособленные члены предложения	13	2
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11	2
12	Чужая речь	8	1
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	0
	Всего	91	14

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

№ урока п/п	Тема урока	Вид урока	Дата проведения	
			по плану	фактически
Общие сведения о языке (1 ч.)				
1	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-017-14. Русский язык в современном мире.		05.09	
Повторение изученного в 5 – 7 классах (7 ч.+1 ч. р/р)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		06.09	
3	Знаки препинания в сложном предложении.		08.09	
4	Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.		12.09	
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		13.09	
6	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.		15.09	
7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Д	19.09	
8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		20.09	
9	Сочинение в форме письма на тему «Мои впечатления».	р/р	22.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Словосочетание (6 ч. + 1 ч. р/р)				
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.		26.09	
11	Предложение как единица синтаксиса.		27.09	
12	Сжатое изложение по отрывку из очерка К. Паустовского «Страна за Онегой».	р/р	29.09	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.		03.10	
14	Виды словосочетаний.		04.10	
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		06.10	
16	Синтаксический разбор словосочетаний.		10.10	
Простое предложение (1 ч. + 1 ч. р/р)				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.		11.10	
18	Сочинение – описание памятника культуры.	р/р	13.10	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)				
19	Подлежащее.		17.10	
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым.		18.10	
21	Составные сказуемые. Составное глагольное		20.10	

	сказуемое.			
22	Составное именное сказуемое.		24.10	
23	Административный контрольный диктант № 1.		25.10	
24	Тире между подлежащим и сказуемым.		27.10	
25	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».		10.11	
26	Контрольная работа № 1 по теме «Главные члены предложения».	К	14.11	
Второстепенные члены предложения (8 ч. +2 ч.)				
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.		15.11	
28	Определение.		17.11	
29	Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н.Толстого «Пётр I».	Р/Р	21.11	
30	Приложение. Знаки препинания при нём.		22.11	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		24.11	
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Т	28.11	
33	Сочинение «Характеристика человека».	Р/Р	29.11	
34	Повторение по теме «Двусоставные предложения».		01.12	
35	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Д	05.12	
36	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		06.12	
Односоставные предложения (11 ч.+2 ч.р/р)				
37	Главный член односоставного предложения.		08.12	
38	Назывные предложения.		12.12	
39	Определённо-личные предложения.		13.12	
40	Неопределённо-личные предложения.		15.12	
41	Инструкция.	Р/Р	19.12	
42	Безличные предложения.		20.12	
43	Рассуждение. Сочинение–рассуждение на тему «Слово делом крепи».	р/р	22.12	
44	Административный контрольный диктант № 2.		26.12	
45	Анализ административного контрольного диктанта № 2. Неполные предложения.		27.12	
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.		29.12	
47	Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте ИОТ-017-14. Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения».		12.01	
48	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения».	Д	16.01	
49	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		17.01	
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (11 ч. + 2 ч. р/р)				

50	Понятие об осложнённом предложении.		19.01	
51	Понятие об однородных членах предложениях.		23.01	
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		24.01	
53	Изложение – сравнительная характеристика.	р/р	26.01	
54	Однородные и неоднородные определения.		30.01	
55	Однородные и неоднородные определения.		31.01	
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		02.02	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.		06.02	
58	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.		07.02	
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Т	09.02	
60	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	Д	13.02	
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Орфографический тренинг «Правописание наречий».		14.02	
62	Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	р/р	16.02	
Обособленные члены предложения (13 ч. + 2 ч. р/р)				
63	Понятие об обособлении.		20.02	
64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		21.02	
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		21.02	
66	Рассуждение на дискуссионную тему.	Р/Р	27.02	
67	Сочинение – рассуждение на основе литературного произведения.	Р/Р	28.02	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		02.03	
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		02.03	
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		06.03	
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		07.03	
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.		13.03	
73	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.		14.03	
74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	З	16.03	
75	Административный контрольный диктант № 3.	Д	20.03	
76	Контрольная работа № 2 по теме	К	21.03	

	«Обособленные члены предложения».			
77	Анализ контрольной работы. Орфографический тренинг «Правописание служебных частей речи».		23.03	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 ч. + 2 ч.р/р)				
78	Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения.		03.04	
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.		04.04	
80	Составление делового письма.	Р/Р	06.04	
81	Вводные конструкции.		10.04	
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		11.04	
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		13.04	
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.		17.04	
85	Публичное выступление на общественно значимую тему.	Р/Р	18.04	
86	Междометия в предложении.		20.04	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		24.04	
88	Повторение по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	З	25.04	
89	Контрольный диктант № 5 по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Д	27.04	
90	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		04.05	
Чужая речь (8 ч.+1 ч.р/р)				
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.		04.05	
92	Косвенная речь.		08.05	
93	Прямая речь.		08.05	
94	Диалог.		11.05	
95	Рассказ. Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога.	р/р	15.05	
96	Цитата.		16.05	
97	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		16.05	
98	Повторение изученного по теме «Чужая речь».	Т	18.05	
99	Промежуточная итоговая аттестация (диктант).	Д	22.05	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч.)				
100	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.		23.05	
101	Синтаксис и культура речи.		25.05	
102	Синтаксис и орфография.		29.05	
103	Практикум по орфографии.		29.05	
104	Практикум по пунктуации.		30.05	

105	Практикум по культуре речи.		30.05	
-----	-----------------------------	--	-------	--

Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения

I. Учебно-методический комплект

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2016.
3. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2017.

II. Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2015 г.
3. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Колонки
3. Проектор.
4. Интерактивная доска.


IV. Программные средства

Операционная система Windows XP.
Офисное приложение Microsoft Office 2007, включающее программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint.

V. Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;
<http://www.fipi.ru>. - Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса;
<http://www.ruslit.metodist.ru>. - Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО;
<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»;
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»;
<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»;
<http://www.alledu.ru> – «Все образование в интернете». Образовательный информационный портал;
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 28.08.2017 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
 С.В. Решетова

« 28 » 08 2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496) 617-99-98, 8(496) 617-99-97
район
Е-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский
поселок Лесной, улица Школьная дом 1

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку
в 8 классе.**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведе- ния по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту