

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98  
E-mail: [shkolakar@mail.ru](mailto:shkolakar@mail.ru)

140451, Московская область, Коломенский район,  
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Живая планета»  
в 5 классе**

Составитель: учитель биологии  
Абрамова Е.И. ,  
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год

Коломенский муниципальный район

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живая планета» в 5 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции от 24.11.2015 г. № 81).
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. -2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. №263)
6. Авторская программа по учебному курсу «Экология. Живая планета» для учащихся 5 класса (автор В.А Самкова). Сборник рабочих программ по экологии для 5-9 классов,- М. :Академкнига/учебник, 2015.-64с.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с практикумом: Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. - М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с.

## **Актуальность программы**

Программа, разработанная на основе модели «Экология. Живая планета», дает возможность познакомить обучающихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления обучающихся о современном состоянии экологических знаний, их место в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры.

## **Новизна программы**

Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс, в ходе которого обучающийся сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой, имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями обучающихся 5 класса.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

## **Цели программы:**

— сформировать у обучающихся элементарные представления о сложных взаимосвязях в природе, об ответственности человека за свои действия в природном и социоприродном окружении;

— на материале своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности сельской среды, факторы и пути ее формирования; наиболее важные экологические проблемы городских и сельских поселений.

— вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность экологического характера, формировать необходимые для этого предметные и универсальные учебные действия.

**Основными задачами** реализуемой программы являются:

1. способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

2. формировать у обучающихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;

3. формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;

4. знакомить обучающихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня, так и тех, которые будут стоять перед ними в будущем;

5. развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

6. вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки.

**Срок реализации программы** - 1 год. Программа рассчитана на 1 час в неделю, следовательно, 35 часов за год. Продолжительность занятия - 45 минут.

**Основными задачами** реализуемой программы являются:

**Срок реализации программы** - 1 год. Программа рассчитана на 1 час в неделю, следовательно, 35 часов за год. Продолжительность занятия - 45 минут.

**Методы и формы работы:**

- Беседы
- Занятия- исследования
- Занятия- практикумы
- Экскурсии в живую природу
- Акции
- Лекции

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будет сформировано:**

- чувство личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.

### **Предметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

- определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (грибы, растения, животные) и основные группы растений;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. История взаимоотношений человека и природы (7 ч)**

Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу. Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный (местный) характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.

**Практическая работа №1 по теме: «Путешествие в прошлое: изобретаем колесо».**

Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

**Практическая работа № 2 по теме: «В поисках источников энергии».**

### **Тема 2. Основные понятия экологии (9 ч)**

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. Понятие «экосистема», общая характеристика.

**Практическая работа №3 по теме: «Аквариум как модель экосистемы»**

Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы.

Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

**Практическая работа №4 по теме: «Изучение и оценка экологического состояния окрестностей школы»**

### **Тема 3. Сообщества и экосистемы (9 ч)**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе.

Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме.

**Практическая работа №5 по теме: «Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме».**

Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга). Городские экосистемы, общая характеристика.

Природные и искусственные компоненты экосистемы города.

Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры.

Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

#### **Тема 4. Край, где ты живёшь (9 ч)**

Московская область, территория и границы. Особенности географического положения. Природа московского края в прошлом. Изменение природы Московской области человеком, его причины.

Водные ресурсы Московской области, их загрязнение. Мероприятия по очистке воды в реках Московского региона.

Леса Московской области, их разнообразие и значение. Охраняемые природные территории — история, богатство видового разнообразия, современное состояние, мероприятия по охране. Красная книга Московской области. Мероприятия по сохранению и увеличению видового разнообразия экосистем.

Проект №1 «Озеленение пустыря»

Проект №2: «Игра - это важное занятие»

Проект №3: «Мое любимое дерево»

Проект №4: «Мы ждем вас, птицы!»

Проект №5: «Вторая жизнь ненужных вещей»

Защита проектов по теме: «Заповедники России»

**Итоговое повторение (1 ч)**



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата планир.	Дата факт.
	<b>История взаимоотношений человека и природы</b>	<b>7</b>		
1	Человек и природа в далёком прошлом.	1	07.09	
2	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	14.09	
3	От колесницы до самолёта. Практическая работа №1 по теме: «Путешествие в прошлое: изобретаем колесо»	1	21.09	
4	Человек и природа в настоящем	1	28.09	
5	Воздействие хозяйственной деятельности на природу. Практическая работа № 2 по теме: «В поисках источников энергии»	1	05.10	
6	Источники энергии.	1	12.10	
7	Бережное отношение к окружающей среде.	1	19.10	
	Основные понятия экологии	9		
8	Экология — наука о доме.	1	26.10	
9	Понятие «экосистема», общая характеристика. Практическая работа №3 по теме: «Аквариум как модель экосистемы»	1	09.11	
10	Основные компоненты экосистем.	1	16.11	
11	Биосфера Земли.	1	23.11	
12	Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу	1	30.11	
13	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины.	1	07.12	
14	Природные зоны.	1	14.12	
15	Среда обитания.	1	21.12	
16	Экологические факторы. Практическая работа №4 по теме: «Изучение и оценка экологического состояния окрестностей школы»	1	28.12	
	Сообщества и экосистемы	9		
17	Сообщество живых организмов.	1	11.01	
18	Взаимосвязи в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.	1	18.01	

19	Группы организмов в природном сообществе.	1	25.01	
20	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	1	01.02	
21	Пищевые связи в экосистеме. Практическая работа №5 по теме: «Изучение пищевых взаимосвязей в аквариуме»	1	08.02	
22	Цепи питания.	1	15.02	
23	Природные и искусственные экосистемы.	1	22.02	
24	Городские экосистемы, общая характеристика.	1	01.03	
25	Население города. Влияние городской среды на здоровье людей	1	15.03	
	Край, где ты живёшь	9		
26	Московская область, территория и границы, особенности географического положения, природа.	1	22.03	
27	Водные ресурсы Московской области, их загрязнение.	1	05.04	
28	Леса Московской области, их разнообразие и значение.	1	12.04	
29	Красная книга Московской области. Мероприятия по сохранению и увеличению видового разнообразия экосистем.	1	19.04	
30	Проект №1 по теме: «Озеленение пустыря»	1	26.04	
31	Проект №2 по теме: «Игра - это важное занятие»	1	03.05	
32	Проект №3 по теме: «Мое любимое дерево»	1	10.05	
33	Проект №4 по теме: «Мы ждем вас, птицы!»	1	17.05	
34	Защита проектов по теме: «Заповедники России»	1	24.05	
35	Итоговое повторение	1	31.05	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Авторская программа по учебному курсу «Экология. Живая планета» для учащихся 5 класса (автор В.А Самкова). Сборник рабочих программ по экологии для 5-9 классов,- М. :Академкнига/учебник, 2015.-64с.
2. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. - М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2016 - 128 с.: цв.ил.
- 3.Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. - М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с.

1. Микроскопы.
2. Микропрепараты.
3. Коллекции полезных ископаемых.
4. Коллекции почв.

### Интернет-ресурсы:

- 1.[http:// bio. 1 September.ru/](http://bio.1September.ru/) - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. [www. bio. nature, ru/](http://www.bio.nature.ru/) - научные новости биологии
3. [www.km. ru/ education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
4. <http://www.aseko.org/>(На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
5. <http://www.ecosafe.nw.ru/>(Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей естественно-математического цикла

от «\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по учебной работе

МОУ Карасёвской средней

общеобразовательной школы

\_\_\_\_\_/Решетова С.В./

«25» апреля 2018 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98  
E-mail: [shkolakar@mail.ru](mailto:shkolakar@mail.ru)

140451, Московская область, Коломенский район,  
поселок Лесной, улица Школьная, д.1

**Лист  
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Учитель биологии: \_\_\_\_\_ / Абрамова Е.И./