

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ Карасёвской
средней общеобразовательной школы
Е. А. Тригорьева
Приказ от «29 » августа 2017 г. № 268

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
в 3 классе**

Составитель: учитель биологии
Абрамова Е. И.,
высшая квалификационная категория

2017-2018 учебный год

Коломенский муниципальный район

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» в 3 классе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012 года
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции от 24.11.2015 г. № 81).
5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Карасёвской средней общеобразовательной школы на 2015 г. -2019 г., утвержденная приказом директора школы от 31.08.2015 г. № 211 (изменения и дополнения, утвержденные приказом директора школы от 29.08.2017 г. №263)
6. Авторская программа факультатива «Моя первая экология» (автор Самкова В.А.) Сборник программ внеурочной деятельности под. редакцией Н.Ф. Виноградовой М., «Вентана-Граф», 2014г.

Целью данной рабочей программы является конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Задачи программы

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

«Моя первая экология» — курс внеурочной деятельности для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление обучающихся. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения обучающихся.

Основной акцент в содержании данного курса сделан на развитии у обучающихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Формы работы:

- опыты и практические работы,
- экологические проекты,
- изготовление поделок из природных материалов,
- экскурсии и прогулки в природу,
- разработка и создание экологических знаков,
- знакомство с определителями,
- гербаризация, составление памяток,
- защита проектов
- игровые задания.

Темы «И кормилица, и вдохновительница» и «Там, где ступала нога человека объединены в занятие (06.03.2018 г.), т.к. 3 учебная четверть начинается с четверга, а по расписанию занятия попадают на среду, тема «Общение животных» изучается за 1 занятие (17.04.2018 г.), т.к. тема «Пути решения экологических проблем. Практическая работа №3 по теме: «Вода, которую мы теряем» выпадает на праздничный день (01.05.2018 г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- чувство любознательности и интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- овладению элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоению элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- приёмам работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать коммуникативные умения и овладеть опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- знаниям об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества,

- знаниям о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук, формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами,
- умению приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знанию элементарных представлении о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда - 10 часов

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей: окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в

городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практическая работа №1 по теме: «Дом, в котором я бы хотел жить»

О городах и горожанах: человек в городе - 5 часов

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов.

Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах посёлка.

Практическая работа №2 по теме: «Определение загрязнения воздуха в посёлке по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином».

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы - 9 часов

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности.

Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере

наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

В сетях жизни: многообразие экологических связей - 6 часов

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей, связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных, семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе; совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоед и медоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы - 4 часа

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы, сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды, изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в посёлке; установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практическая работа №3 по теме: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Повторение изученного - 1ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема занятия	Дата планир.	Дата факт.
Дом, в котором я живу (10 ч)				
1	1	Поговорим о доме.	05.09	
2	2	Жилища первобытных людей.	12.09	
3	3	Мой дом- моя крепость.	19.09	
4	4	Экология жилища.	26.09	
5	5	Экологический дом. Практическая работа №1 по теме: «Дом, в котором я бы хотел жить».	03.10	
6	6	Дом - это не только стены.	10.10	
7	7	Истребление животных человеком.	17.10	
8	8	Чёрная книга.	24.10	
9	9	Браконьерство.	13.11	
10	10	Красная книга	21.11	
О городах и горожанах (5 ч)				
11	1	Дом тянется к дому — получается город	28.11	
12	2	Рост городов.	05.12	
13	3	Жизнь города	12.12	
14	4	Загрязнение воздуха в городе Практическая работа №2 по теме: «Определение загрязнения воздуха в посёлке по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев»	19.12	
15	5	Город будущего.	26.12	
О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии (9 ч)				
16	1	Экосистема	16.01	
17	2	Аквариум - модель природной экосистемы	23.01	
18	3	Экосистема леса.	30.01	
19	4	Экосистема тундры.	06.02	
20	5	Экосистема пустыни.	13.02	
21	6	Экосистема болота.	20.02	
22	7	Кто живёт рядом с нами?	27.02	
23	8	«И кормилица, и вдохновительница»	06.03	
24	9	Там, где ступала нога человека	06.03	
В сетях жизни (6 ч)				
25	1	Соседи по планете	13.03	
26	2	Пищевые цепи.	20.03	
27	3	Вместе безопаснее	03.04	
28	4	Роль грибов в экосистеме	10.04	
29	5	Общение животных	17.04	
30	6	Общение животных	17.04	
Общий дом — общие проблемы (4 ч)				
31	1	Наши общие проблемы	24.04	
32	2	Пути решения экологических проблем. Практическая работа №3 по теме: «Вода, которую мы теряем»	08.05	
33	3	Выставка детских работ «Экологические знаки»	15.05	
34	4	Заповедные места родного края. Охраняемые природные территории	22.05	
35		Повторение изученного	29.05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. 1.Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой М, «Вентана-Граф», 2014г.
2. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004
3. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007
4. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: ЗНАНИЕ, 2009
5. Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985г.
6. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991г.

Глобус, компас, микроскоп.
Модели форм поверхности Земли.
Модели систем органов организма человека.
Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
Оборудование для опытов и экспериментов

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>— биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru>— Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm>— интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru>— интернет-портал Forest.ru— всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru>— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru>— экологическое образование детей и изучение природы России.

«Рассмотрено»
Протокол заседания ШМО
учителей естественно-математического цикла
от «28» августа 2011 № 1

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МОУ Карасевской СОШ
Решетова С.В.

Решетова С.В.
«28» августа 2011

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРАСЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Тел.: 8(496)617- 99-97, 8(496)617- 99-98
E-mail: shkolakar@mail.ru

140451, Московская область, Коломенский район,
поселок Лесной, улица Школьная, дом 1.

Лист
корректировки рабочей программы

[illegible]

Учитель биологии: Абрамова Е.И. / Абрамова Е.И./